de Tandem
openbare daltonbasisschool

School Ondersteunings Plan

2021-2025

Martine Bolleboom

PANTA RHEI

Inleiding

Iedere Panta Rhei-school heeft zijn eigen gezicht en zijn eigen manier van werken. Dat is goed en dat willen wij graag zo houden. Maar wel allemaal met hetzelfde doel: het verzorgen van uitstekend onderwijs, passend bij de talenten van ieder kind. Dit in samenwerking met kind en ouders, zodat alle betrokkenen samen zorg kunnen dragen voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Met dit ondersteuningsplan willen wij inzichtelijk maken voor teamleden, leerlingen, ouders en externe instanties waarmee wij samenwerken hoe bij ons de ondersteuning van onze leerlingen is georganiseerd.

Bij de invoering van de Wet op Passend Onderwijs (1 augustus 2014) is de school verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP geeft de school aan wat zij op het moment van schrijven in staat is te doen met betrekking tot de ondersteuning aan de leerlingen. Het SOP is als bijlage toegevoegd aan dit ondersteuningsplan.

In dit ondersteuningsplan kun je lezen hoe wij willen bereiken dat het onderwijs zo veel mogelijk wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er staat beschreven hoe wij op een cyclische wijze omgaan met onze kwaliteitszorg. Elk schooljaar bekijken we dit document opnieuw, zodat wij voortdurend werken aan verbetering van de interne ondersteuningsstructuur.

Tot slot vind je enkele verwijzingen naar ondersteuningsdocumenten die voor de ondersteuning van onze leerlingen van belang zijn.

Inhoud

Inleiding 1
Inhoud 2
1. Algemene indruk van de school 3
2. Ondersteuning 4
Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school 5
Handelingsgericht werken 6
Preventieve en licht curatieve interventies 11
3. Extra ondersteuning in de school 18
4. Overzicht protocollen 20
5. Ondersteuningsvoorzieningen 20
6. Ontwikkelplan 20
Bijlage 22

1. Algemene indruk van de school

School	Openbare Daltonbasisschool De Tandem
Brinnummer	12NO
Adres	Leenkamp 7 2264 KW Leidschendam
Telefoon	070-3279315
Website school	www.detandem.nl
Naam directeur	Harro Mol
e-mail directeur	h.mol@detandem.nl
Naam intern begeleider	Martine Bolleboom
e-mail intern begeleider	m.bolleboom@detandem.nl

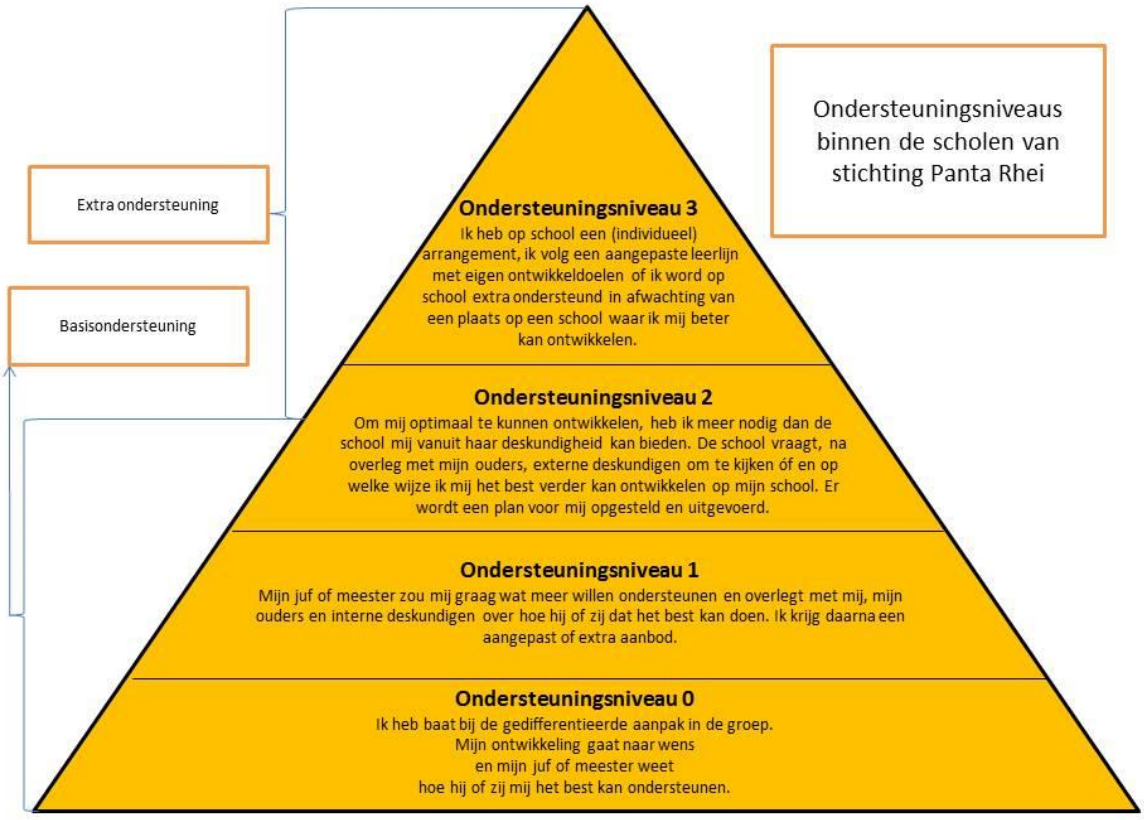
Waar staan wij voor?
Kom je samen leren, ontdek wat je talenten zijn en stap zelfbewust de wereld in.
Hierin geven we duidelijk aan wat we belangrijk vinden voor onze school.
Het woord samen komt prominent naar voren in onze missie en samenwerken is ook een van de pijlers van het daltononderwijs. Bij het samenwerken gaat het over samenwerken op alle niveaus. We willen graag dat de leerlingen goed onderling kunnen samenwerken, maar ook de collega's. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we als school goed samenwerken met ouders en dat leerkrachten goed samenwerken met leerlingen.
Kinderen krijgen bij ons op school de ruimte om zichzelf te zijn en om hun eigen talenten te ontwikkelen. We leren de kinderen graag om initiatief te nemen, zodat ze na acht jaar onderwijs zelfbewust naar een passende vorm van voortgezet onderwijs kunnen.
Bij aanname wordt gekeken of het kind past in een groep. De groepsgrootte en het aantal kinderen met extra ondersteuning in een groep wordt bij deze beslissing meegenomen.

De Tandem is een Daltonschool. Dit betekent dat we werken volgens de dalton principes. De kernwaarden die daarbij horen zijn:
Samenwerken:
We leren de leerlingen goed samen te werken met elkaar.
Verantwoordelijkheid:
De leerlingen hebben op school een ruime mate van keuzevrijheid, binnen bepaalde grenzen.
Effectiviteit:
Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.
Zelfstandigheid:
Wij leren kinderen zelfstandig te werken en zelfstandig problemen op te lossen.
Reflectie:
We leren de leerlingen reflecteren op hun werk en werkwijze, maar ook op hun manier van samenwerken en hun mate van zelfstandigheid. Het proces om tot een resultaat te komen heeft bij ons op school een belangrijkere rol dan het resultaat op zich.

Als je op onze school zit mag je erop rekenen dat….
…..je je welkom voelt op onze school.
…..je de ruimte krijgt om met plezier te ontdekken en te ontwikkelen wie je bent.
…..er een veilig en open leerklimaat is waarin je weet waar je aan toe bent.
…..je de dingen doet die bij je passen, die je kunt en waar je in gelooft.
…..je trots bent op jezelf.
…..er oprechte betrokkenheid is bij jouw welbevinden.

2. Ondersteuning

De ondersteuning aan de leerlingen is onderverdeeld in vier niveaus, de zogeheten ondersteuningsniveaus. Hieronder wordt bij deze vier ondersteuningsniveaus een beknopte beschrijving gegeven. Daarbij worden taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, competenties en de te volgen procedures omtrent de ondersteuningsverbreding binnen onze school duidelijk gemaakt in het document ‘ondersteuningsniveaus op de scholen van Stichting Panta Rhei’. Zodoende kan iedereen die betrokken is bij de (extra) ondersteuning voor leerlingen de nodige informatie tot zich nemen. Ook zijn de diverse stappen in een begeleidingstraject toetsbaar en kunnen verwachtingen afgestemd worden op de juiste status van ondersteuning in een groep c.q. individueel kind.



Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.
De ondersteuningsniveaus zijn in onderstaand schema beschreven. Voor leerlingen met ondersteuning niveau 3 merken wij op dat, in verband met de intensiteit en complexiteit van de ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben, wij maximaal een leerling die ondersteuningsniveau 3 nodig heeft per groep kunnen plaatsen.

Ondersteuningsniveaus

	Inhoud	**Voor wie**	**Afstemming/overleg**
Niveau 0	*Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht met behulp van een groepsoverzicht OPO. Het onderwijs wordt afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.*	*Leerlingen waarvoor het basisaanbod voldoende is. Er wordt gewerkt met clusters naar onderwijsbehoefte. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt een aanpassing binnen het basisaanbod van de groep plaats (vertragen, intensiveren, verrijken, versnellen, verbreden).*	*Grote schoolbespreking na de midden- en eindtoets en kleine schoolbespreking tussendoor.* *Leerkrachten onderling (bouwoverleg, teamoverleg doorgaande lijn, collegiale consultatie, intervisie)* *Oudergesprekken in september (startgesprek), december en maart . In groep 8 zijn er nog de advies-gesprekken in januari.* *Leerkracht - intern begeleider (op afspraak)*
Niveau 1	*Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. Deze zijn: Levelwerk, Denklab, Doelab, Gedragsinterventies, Spelling/leesondersteunig mbt dyslexie en rekenondersteuning. Zij krijgen extra ondersteuning van een extra leerkracht of RT'er en kunnen groepsdoorbroken zijn.*	*Leerlingen die aanvulling nodig hebben op het aanbod voor de basisgroep en/of subgroepen.*	*Schoolbespreking september, februari en juni (leerkracht, intern begeleider)* *Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)* *Leerkracht – ouder (eventueel met intern begeleider)*
Niveau 2	*Inzetten van curatieve interventies zoals:*	*Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanuit de*	*d.m.v formulier (zie bijlage) wordt leerling kenbaar gemaakt bij*

	- korte interventie op specifiek stagnatie in doorgaande ontwikkellijn; *-Dyslexieprotocol (zorgniveau 3);* *Verwijzing naar externe behandelaars.* *-Fysiotherapie* *- Individueel onderzoek*	*basisondersteuning ingezet door school of bekostiging door ouders of zorgverzekering*	*intern begeleider die dan gaat kijken welke interventie nodig is. Hierbij wordt evaluatiemoment afgesproken.*
Niveau 3	*Inzetten ambulante begeleiding en expertise bij individuele arrangementen*	*Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning overstijgt*	*Multidisciplinair overleg*

Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij ‘ onze school’.

Standaarden handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega’s. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. **De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.**
Onze school: Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken, of we verbeterdoelen en in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve - en sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed;
2. Het leren van de leerlingen staat centraal (concrete doelen per dag);
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken;
4. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht;
5. Er wordt gewerkt met het BHV-model (basisstof, herhalingsstof, verrijkingsstof);
6. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind;
7 De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen);
8. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen;
9. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend;
10. Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend;
11. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen;
12. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school:
Ieder kind is anders. Ieder kind heeft zijn eigen talent. De leerkrachten zullen de verschillende leerlingen op een adequate wijze onderwijs geven door te differentiëren. Differentiatie is mogelijk doordat de leerkracht toets gegevens verzamelt, deze aanvult met observatiegegevens en gegevens van bijvoorbeeld ouders en of een extern bureau. Op basis van deze gegevens bepaalt de leerkracht welke leerlingen welke ondersteuners of uitdaging nodig heeft. De leerkracht zal op basis van de verzamelde gegevens doelen per groep opstellen en kijken wat deze groep kinderen nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken.
De leerkracht deelt de kinderen in op drie niveaus:
* Uitdaging. Dit zijn leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.
* Basis. Dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.
* Ondersteuning. Dit zijn leerlingen die meer instructie en begeleiding nodig hebben van de leerkracht. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school:
Dalton is een manier van omgaan met elkaar. Onze Daltonschool schept ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om eigen verantwoordelijkheid te dragen, om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken doel.
De 5 kernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid /verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie vormen het uitgangspunt van de Daltonaanpak.
Als Daltonschool werken wij aan een groeiproces waarbij wij samen verantwoordelijkheid nemen maar ook geven, een proces van verantwoording afleggen maar ook van terug vragen en aan het proces van vertrouwen schenken en vragen, aan elkaar, aan de kinderen, aan de ouders.

Onze school vormt een veilig klimaat waarin op efficiënte wijze gebruik gemaakt wordt van de omgeving en middelen. De leerkracht coacht en motiveert het kind, waarbij de ontwikkeling van een ieder centraal staat.
We differentiëren in niveau en in tempo. Het kind wordt uitgedaagd zijn talenten te ontwikkelen, binnen een geborgen en veilige cultuur, waarbij op respectvolle wijze met elkaar wordt omgegaan en conflicten samen worden opgelost.
We vinden de volgende zaken komende jaren van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school:
Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is laagdrempelig voor ouders. Wij proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.
Ons streven is:

De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
De leerlingen werken met dag – en of weektaken;
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
De taken bevatten keuze-opdrachten;
De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen;
De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen;
Ouders participeren bij diverse activiteiten;
Ouders nemen als gelijkwaardige partner deel aan overleg m.b.t. hun kind.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school:

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief “Het Daltonnieuws” digitaal.
5. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
7. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
8. De leerlingen worden, samen met hun ouder, uitgenodigd voor een startgesprek aan het begin van het schooljaar.
9. De leerlingen krijgen 3 x per jaar een portfolio mee.
10. Twee keer per jaar bespreken ouders, kind en leerkracht de ontwikkeling van het kind.
11. Elke maand is er de mogelijkheid om via “Taakwerk met je kind “ kennis te maken met het lesgeven, het volgen van Daltonwerk in de groep.
12. Ouders ontvangen elk jaar de actuele schoolgids (digitaal) en de schoolkalender.
13. Elke groep heeft twee groepsouders; zij vormen de contactpersonen tussen de leerkracht en de ouders bij o.a. buitenschoolse activiteiten.
14. Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.
15. Ouders nemen deel aan het multidisciplinair overleg.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school:

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: ze streven hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
- De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
- De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van leerlingen

Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.
Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	**Preventieve en licht curatieve interventies**
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Onze school: Het stappenplan sociaal-emotioneel leren is uitgewerkt via de 1-zorgroute en HGW. Het is een plan geworden dat alle processen m.b.t. sociaal-emotioneel leren en gedragsaanpak in een geheel zet. De school wordt gezien als oefenplaats waar leerlingen democratische principes leren toepassen en leren bijdragen aan de kwaliteit van de school. Dat doen ze door verantwoordelijkheden te leren dragen en initiatieven te leren ontplooien. Door actief mee te doen leer je ze deel van de samenleving te zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren. Onze Daltonprincipes komen hierin terug. De positieve groepsaanpak is de basis van onze preventiemaatregel sociaal emotioneel leren. De preventie aanpak bestaat uit het positief aanpakken van groepsvormingsprocessen. Op school leggen we de focus op de groepsvormingsprocessen, benoemd door Kees van Overveld, in zijn boek Groepsplan gedrag (2012). We besteden aandacht aan de fasen van groepsvorming in de chronologie van het schooljaar. Daarnaast zijn er in de onderbouw pluimen en in de bovenbouw dojo's te verdienen bij positief gedrag. De kinderen verdienen dit voor de gehele groep. In de gehele school worden weerbaarheidslessen gegeven. De insteek zijn de Orka lessen vanuit het principe van de Rots- en water trainingen. In groep 5 worden er elk jaar 10 lessen door een expert gegeven. Deze worden in groep 6 voortgezet met 5 lessen. In onze school hangen ook de gouden regels. Vanuit deze regels worden er in alle groepen eigen regels samen met de kinderen in het begin van het schooljaar vastgesteld. Kinderen die buiten de basisaanpak handvatten nodig hebben om zich sociaal-emotioneel competent te voelen krijgen een gedragsinterventie. Voor verdere uitleg zie het protocol pedagogisch klimaat.

Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	Onze school: Wij werken conform de afspraken die gemaakt zijn rond OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs). Het is ook van belang om de leerlingen hun talenten op eigen niveau te laten ontwikkelen. Ieder mag er zijn op zijn eigen niveau. De leerlingen werken met een eigen takenbrief. Zij kunnen de taken zelf plannen en hebben hierin altijd een keuzemogelijkheid. De extra ondersteuning bij het basis aanbod wordt geregeld via de IB'er. Leerkrachten geven aan waar zij hun focus leggen en waar ondersteuning nodig is. Voor de arrangement kinderen met een OPP is er een extra leerkracht aanwezig die de kinderen begeleidt in hun leerproces en de leerkracht hierbij ondersteunt. Ook wordt er zo nodig expertise ingeroepen. Het is van belang dat onze school een veilige school is om ieder tot ontplooiing te laten komen. De school heeft een digitaal veiligheidsplan, protocol pedagogisch klimaat en een stappenplan m.b.t. schorsing en verwijdering. Dit is nodig om het positieve leerklimaat te handhaven. Voor de vrije situaties zijn vanzelfsprekend dezelfde normen en waarden van toepassing. Er is een rooster m.b.t. monitoring voor toezicht houden. Ouders worden op de hoogte gesteld van alle regels en aanpakken.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. Diagnosticerend onderwijzen. Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. Werken met taak- of tempodifferentiatie. Zorg dragen voor succeservaringen bij de leerling.
	Onze school: Leerlingen volgen zo lang mogelijk het lesaanbod in de groep. Hierbij krijgen zij de mogelijkheid tot extra oefentijd en/of extra leertijd: extra instructie tijdens de les, verlengde instructie (evt. met maatje) op een ander moment en/of extra oefenstof. Leerlingen waarvan het welbevinden in de groep lijdt onder de druk van het 'mee moeten komen' krijgen een individuele leerlijn die meer passend is bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. De reguliere lesmethode wordt losgelaten en zowel aanbod als

	instructie wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze leerlingen krijgen een OPP waarbij de ouders worden meegenomen en dit ook ondertekenen. Leerkrachten worden, na overleg met de intern begeleider, hierbij ondersteund door de onderwijsassistent , extra leerkrachten en/of remedial teacher. Ook is er de mogelijkheid voor deze leerlingen om, na overleg met de IB'er, mee te doen met het Doelab. Tijdens deze tijd wordt de leerling uitgedaagd met praktische opdrachten om te werken aan zijn eigen leerproces. Voor verdere informatie zie: https://www.doelab.nl/
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Onze school: Er is op school een protocol excellente leerlingen, voor verdiepende informatie verwijzen we naar dit document. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden in eerste instantie in de klas voorzien van extra uitdagende materialen (Levelwerk). Vanaf groep 1 wordt gewerkt met spellen die een beroep doen op hogere denkniveaus. Daarnaast beschikt de school over een ruime hoeveelheid extra materialen, die naast de verrijking uit de methode ingezet kan worden (Levelwerk, keuzewerk). Voor kinderen die meer behoefte nodig hebben m.b.t. uitdagingen en sparren op niveau, is er het denklab. Hier wordt vooral aandacht besteed aan het leren leren en de hogere denkniveaus worden gestimuleerd. Het programma DHH helpt ons zicht te krijgen op deze doelgroep. In de groepen 1, 3 en 5 wordt een quickscan via DHH uitgevoerd. Het doel hiervan is om alert te blijven op signalen rondom hoogbegaafdheid. Er zijn drie leerkrachten die de leerlingen en het team ondersteunen bij het lesaanbod voor deze leerlingen. Daarnaast is er een leerkracht per week inzetbaar om de kinderen in het Denklab positief te stimuleren. Er is een protocol m.b.t. excellente leerlingen op school aanwezig. De werkgroep van leerkrachten monitort dit en zet in het jaarplan de onderdelen die een verbetering of weer een extra focus nodig hebben.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte,	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.

gedragsinterventie technieken	De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Onze school: De remedial teacher organiseert zo nodig op school extra gedrag interventies , deze worden groepsoverstijgend gegeven. Er wordt gewerkt met reflectie en RET. Het doel is om deze kinderen handvatten te geven hoe te handelen in de voor hun moeilijke situaties. Het oplossingsgericht denken is hierbij van belang. De doelen voor ogen houden is een belangrijke focus die de kinderen leren. Dit komt naast de basisaanpak zie een positief pedagogisch klimaat.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Onze school: In alle groepen zijn devices aanwezig om kinderen aan hun leerprocessen digitaal te laten werken. Alle kinderen vanaf groep 4 werken met Snappet. Ze hebben allemaal een eigen Chromebook. Op school wordt gebruikt gemaakt van een Touchscreen digibord. Hier kan interactief gebruik van gemaakt worden. Bij ons op school is een keer per week een kinderfysio aanwezig. Leerkrachten kunnen haar inschakelen voor een MT screening. Met de ouders wordt gecommuniceerd of fysio of een behandelplan nodig is. De behandeling wordt betaald via de zorgverzekering van ouders. Deze leerlingen worden gedurende de looptijd van het behandelplan wekelijks uit de klas gehaald.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Onze school: Bij ons op school wordt het oplossingsgericht denken gestimuleerd. Van een fixed mindset naar een growth mindset. Dat je van fouten maken in een leerproces komt, is hier een onderdeel van. Kinderen leren wat zij nodig hebben om te kunnen leren. Ze leren dit te verwoorden in de kindgesprekken. Leerlingen kunnen gebruik maken van hulpmiddelen om hun leeromgeving meer passend te maken: geluiddemper, Study Buddy,

	time-timer, zandloper, tangle, wiebelkussen/ kruk, stappenplan op tafel, hulpkaarten, etc. Het plannen en tot handelen komen wordt gestimuleerd via de takenbrief. Om aandacht te besteden aan studievaardigheden is vanaf schooljaar '21/'22 voor de groepen 5 t/m 8 Blits aangeschaft. Om de executieve functies te versterken wordt gewerkt met de methode Breinhelden in de groepen 1/2 en 4/5. Er wordt gekeken naar een doorgaande lijn door de school. Het leren omgaan met emoties wordt in de weerbaarheidslessen besproken. Deze lessen zijn vanaf groep 1 tot en met groep 8. Voor enkele kinderen die meer nodig hebben dan de basisaanpak, komt een individueel plan van aanpak. Dit wordt beschreven in een OPP voor sociaal emotionele vorming. Hulpmiddelen kunnen zijn emotie kaartjes, kind gesprekken, groeimeter, ed.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Onze school: Alle leerkrachten volgen het ontwikkelingsprofiel van de leerlingen en signaleren leerachterstanden vroegtijdig. De leerkrachten van groep 1 en 2 werken met BOSOS. Dit is een uitgebalanceerd observatie systeem, waarbij de kinderen goed worden gevolgd op alle ontwikkelingslijnen. Ouders worden periodiek geïnformeerd. Leerkrachten vanaf groep 3 vullen jaarlijks een screeningslijst in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We hebben gekozen voor VISEON, een sociaal emotionele ontwikkelingslijst van CITO. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een lijst in. Zorg- signalen worden met IB'er besproken en indien nodig komt er een plan van aanpak. Eens in de vier jaar wordt er op school een veiligheidsonderzoek gedaan in het kader van het leerlingtevredenheidsonderzoek. Zorgsignalen worden besproken met leerkracht en/of intern begeleider en de leerlingenraad die bij ons op school actief is. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de Meldcode en de bijbehorende stappen. Wekelijks is onze SMW-er op school aanwezig voor consultatie voor leerkrachten en ouders. Leerlingen waarbij problemen gesignaleerd worden, kunnen een SMW-traject volgen. Zij is de intermediair m.b.t. het sociaal service punt , waar meerdere expertise aanwezig is. Indien nodig kan de schoolarts worden ingeschakeld. Hij roept dan ouders op voor consult.

	Indien nodig kan de wijkagent ingeschakeld worden om les te geven in de bovenbouw (vuurwerk of digitaal pesten) of om gevaarlijke of onveilige situaties bij of rond de school te analyseren en aan te pakken.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) protocol Dyslexie groep 3 (2011) protocol Dyslexie groep 4 (2011) protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Onze school: Leerlingen waarbij de leerkracht een vermoeden van dyslexie heeft, volgen het dyslexieprotocol van de school en krijgen meer oefentijd om zich de benodigde vaardigheden voor het aanvankelijk lezen eigen te maken. Aan ouders wordt kenbaar gemaakt dat het mogelijk is om hun kind via de zorgverzekering diagnostisch te laten onderzoeken. De behandeling na onderzoek wordt vaak via RID gevolgd. Leerlingen van groep 2 en groep 3 die opvallen m.b.t. de leesvoorwaarden kunnen worden ondersteund door het programma “BOUW”. Deze kinderen krijgen m.b.v. tutors van groep 7 en 8 extra inoefening aangeboden. Ook wordt er thuis geoefend met het programma.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Onze school: Kinderen met rekenproblemen krijgen een goede analyse m.b.t. de rekenproblemen. Naar aanleiding van de analyse wordt er met de IB’er en/of de remedial teacher een plan van aanpak gemaakt. Op school zijn rekenafspraken gemaakt. Dit is conform het dyscalculie protocol. Deze afspraken zitten in de paarse map. Er is een interventie schoolbreed m.b.t. rekenaanbod. Doel van deze interventie is om deze kinderen rekenen weer leuk te laten vinden. Succeservaring opdoen is van belang. De kinderen worden zolang mogelijk bij het groepsaanbod gehouden. De verwerking is gedifferentieerd. Ze kunnen bij Snappet aan hun eigen doelen werken. De leerkracht kan de verwerking op niveau klaarzetten. Leerlingen die een te grote achterstand in ontwikkeling hebben opgelopen worden besproken met de intern begeleider. Er kan dan besloten worden dat de leerling een eigen leerlijn m.b.t. rekenen te laten volgen. Ouders worden hierin meegenomen. Er komt dan een OPP, die ouders ondertekenen.

Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Onze school: Leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen, kunnen werk thuis maken. Dit wordt in overleg met leerkracht en ouders afgestemd op het energieniveau van de leerling. Wanneer een leerling langdurig ziek is, wordt er samen met onze schooladviseur SPPOH overleg gevoerd met ouders om te kijken welk zorgtraject rondom thuisonderwijs het meest passend is.

3. Extra ondersteuning in de school

Wij bieden op school meer dan alleen de basisondersteuning. In onderstaand tabel is een overzicht opgenomen van de expertise die de school zelf in huis heeft (schoolniveau). De expertise die de school kan aanbieden door samenwerking met externe partners staat ook beschreven.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	**Specifieke kennis en kunde**	**Opleiding**	**Inzet en zichtbaarheid**
Cognitieve ontwikkeling	*Drie excellente leerlingen coördinatoren*	*Cursus excellente leerlingen;*	*Vraagbaak voor team* *plusgroep* *Verzorgen studiedag* *Ontwikkelen beleid*
Didactische ontwikkeling	*Reken coördinator en Taal coördinator*	*Cursus*	*Vraagbaak voor team* *Verzorgen studiedag* *Ontwikkelen beleid*
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	*Gedrag coördinator*	*Cursus gedragsproblematiek*	*Vraagbaak voor team* *Gedrag interventies zo nodig*
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	*Motoriek ; Er is 1x per week een kinderfysio op school aanwezig.*	*Heeft opleiding gevolgd en heeft ook een eigen praktijk, daarnaast behandelt ze twee ochtenden in de week leerlingen bij ons op school.*	*Vraagbaak voor team* *Begeleidt kinderen met motorische problemen op school*

Extra ondersteuning in samenwerking met partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Panta Rhei	*Orthopedagogen*	*Wordt ingehuurd voor het afnemen van individueel onderzoek bij leerlingen en afname NIO indien nodig.*
Kwadraad	*Schoolmaatschappelijk werk*	*De smw-er is 3 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw-er is wekelijks op school aanwezig met een inloopspreekuur.*
Fontijn	*Kinderfysio en oefentherapie.*	*De behandelaar is wekelijks in de school aanwezig voor sensorische integratietherapie, oefentherapie en fysiotherapie.*
De Piramide	*Expertise voor kinderen met spierziekte SMA type 2*	*Begeleiding van kinderen en hun ouders met uiteenlopende sociaal/emotionele en zorg problemen gespecialiseerd in spierziekte SMA type 2*
Steunpunt van autisme	*Expertise voor de school-en thuissituatie van kinderen met autisme.*	*Begeleiding en adviezen voor ouders en leerkrachten mbt kinderen met autisme.*
Orka	*Expertise om weerbaarheid te versterken van kinderen*	*Uitzetten van weerbaarheidslessen van groep 1 tot en met groep 8. Geeft jaarlijks 10 lessen mbt weerbaarheid aan groep 5.*
De Loodsboot	*Expertise voor kinderen met gedragsproblematiek*	*Begeleiding en adviezen voor de leerkrachten van kinderen met gedragsproblematiek.*
Sociaal service punt	*Gezinscoach, opvoedkundige, De Jutters, Schoolarts Jeugdverpleegkundige*	*Periodieke screening van de leerlingen op school (kleuteronderzoek en 10-jarigen onderzoek). Advies en – hulp bij opvoedkundige begeleiding. Begeleidingsgroepen mbt sociale ondersteuning, echtscheiding , ed.*
Kentalis	*Expertise op het gebied van leerlingen met een taal – en/of spraakstoornis vanuit cluster 2*	*Begeleiding van leerlingen met TOS of gehoorproblematiek.*

Vliethorst	*Expertise op het gebied van leerlingen met een SBO niveau*	*Begeleiding en adviezen voor de leerkrachten van kinderen met gedragsproblematiek.*

4. Overzicht protocollen

In onderstaand overzicht staan de protocollen genoemd die in onze school worden nageleefd en onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van ons samenwerkingsverband.

Protocollen	**Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)**
Pestprotocol (Pedagogisch klimaat)	Ja
Dyslexieprotocol	ja
Dyscalculie protocol	Ja, met name richtlijnen voor plan van aanpak
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
Digitaal veiligheidsplan	ja
Risico-inventarisaties (landelijk model)	jaJa
Protocol voor medisch handelen	Ja
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja

5. Ondersteuningsvoorzieningen

Er zijn in de school nog een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor de leerlingen.
De fysieke leeromgeving van de leerlingen kan passend gemaakt worden door de inzet van study-buddy's, fietsen, koptelefoons en timetimers (of andere hulpmiddelen). Ook en zijn er door de hele school werkplekken waar kinderen rustig kunnen werken.

Fysieke toegankelijkheid
Aangepast toilet, geen drempels in de school, invalide parkeerplaats.
Digitale toegankelijkheid
WIFI door de hele school Chromebook voor de kinderen vanaf groep 4 i.v.m. het werken met Snappet.

6. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities	Zie schoolplan
Schooljaar	Zie jaarplan

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Bijlage

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden
Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: ODBS De Tandem Adres: Leenkamp 7-9 Telefoon: 0703279315 E-mail: info@detandem.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: september 2021 Directeur: Harro Mol
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://www.detandem.nl/Onze-school/Schoolgids

1.Visie passend onderwijs

Ieder kind op de Tandem krijgt het vertrouwen van de leerkracht en mag er zijn, op voorwaarde dat de school aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Bij aanname van een leerling met onderwijsbehoefte wordt deze duidelijk in kaart is gebracht. N.a.v deze behoefte wordt in gesprek met ouders onderzocht of we kunnen voldoen aan de behoefte van de leerling.

Kinderen werken en leren samen, rekening houdend met verschillen en met respect voor de ander. Elke leerling krijgt uitdagend, opbrengstgericht en passend onderwijs door, naast het werken aan de cruciale leerdoelen, aandacht te besteden aan persoonlijke doelen en te reflecteren op dit proces.
Ieder kind krijgt op eigen niveau het vertrouwen om eigenaar te zijn van zijn/haar leer- en werkproces.

Op de Tandem werken we samen met de ouders aan de ontwikkeling van hun kind in de breedste zin van het woord. In dit proces zien we ouders als ervaringsdeskundigen en zijn leerkrachten de professionals. We willen daarbij transparant en open zijn. In de driehoek; “ouder – leerkracht – kind” vormen we gelijkwaardige gesprekspartners.

2.Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.
De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:
A. Basiskwaliteit.
B. De ondersteuningsstructuur op school.
C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op de Tandem is een intern begeleider. Naast haar zijn er twee dalton- coördinatoren, één gedrags-coördinator, twee taal- coördinatoren en één reken- coördinator. Ook heeft de school ervoor gekozen om drie dagen in de week een remedial teacher in dienst te hebben en heeft een leerkracht ondersteunende taken. Er is levelwerk voor de 20% sterkste leerlingen. Daarnaast is er een Denklab (plusklas) voor de excellente leerlingen die vastlopen op het gebied van leren leren. Deze wordt in drie bouwen gegeven. Ook is de school bezig met de ontwikkeling van een Doelab (dit voor de 20% laagst scorende leerlingen van de school) De zorgstructuur staat uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsplan.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	**Op orde**	**In ontwikkeling**	**Nog op te starten**
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	**Ja / nee**	**Uren beschikbaar**
Remedial teaching	Ja	24

Expertise taal, lezen en spraak	Ja	4
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	4
Expertise gedrag	Ja	4
Expertise jonge kind	-	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	4
Expertise motoriek	-	
Expertise tweede taal/NT2	-	
Expertise cognitieve ontwikkeling	-	
Expertise autisme	Ja	4
Expertise zieke leerlingen	-	
Expertise faalangst	-	
Expertise breinhelden	Ja	
Expertise BOUW tutorlezen	Ja	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	**Structureel**	**Regelmatig**	**Incidenteel**	**Niet van toepassing**
Speciaal Basisonderwijs			**X**	
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidzorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	**Periode wanneer in te zetten**
Orka training	Gehele schooljaar, structureel in groep 5 en 6 respectievelijk 10 en 5 lessen ter bevordering van groepsvorming
Breinhelden	Gehele jaar door in groepen aandacht voor.
Doelab	Eén keer per week, voor de groepen 4-8. Voor de leerlingen met een praktijkgericht uitstroomprofiel.
Ondersteuning leerroute 2	Drie keer in de week, in klein groepje.
Dramalessen	Per groep een periode van 10 weken
Denklab	Een keer per week voor alle groepen. Voor leerlingen die niet genoeg hebben aan het levelwerk met uitstroomprofiel HAVO/VWO

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	**Aanwezig in de school**	**Niet van toepassing**
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	x	

Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte	x	
Lift		x
Orthotheek	x	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.
*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op de Tandem is, zoals hierboven te lezen is, de nodige expertise op het leerproces en eigenaarschap van leerlingen. De remedial teacher kan een leerling begeleiden in zijn eigen leerlijn, waarbij ze op de hoogte is van de meest recente onderzoeken. Er is gekozen voor een brede ondersteuning van de leerkrachten, waardoor veel leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs.

Bij moeilijk gedrag in combinatie met leerproblemen komen we bij onze grenzen. Hierbij wordt duidelijk dat er niet altijd tegemoetgekomen kan worden aan het welbevinden van de leerling. Ook vinden we het als school van belang dat alle kinderen de juiste benadering krijgen en de nodige aandacht. Als het de hulpvragen van de leerlingen in een groep te groot worden, komt het onderwijsproces in de problemen. Dit zijn signalen die we overwegen bij het plaatsen van zij-instromers.
Met andere woorden staat de Tandem niet negatief tegenover aanname van leerlingen met een onderwijsbehoefte. Dit wordt altijd bekeken in relatie tot de groep.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse

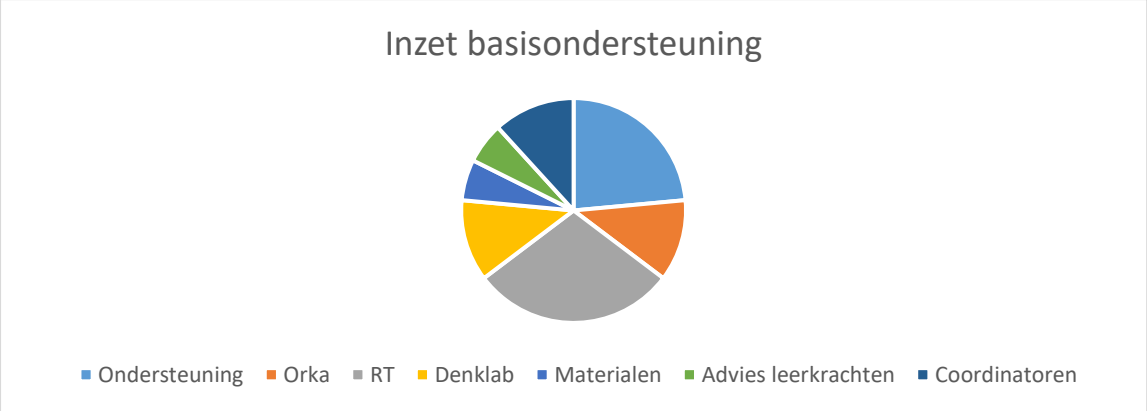
schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Wanneer de school onvoldoende informatie heeft om te beoordelen of uw kind plaatsbaar is, omdat ouder(s)/verzorger(s) geen toestemming geeft/geven voor het opvragen van informatie bij de voorschool, de vorige school of voor het uitvoeren van aanvullend onderzoek, kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen. Hiermee vervalt de zorgplicht van de school.

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Om de basisondersteuning sterk te laten staan is er gekozen om de RT, het Denklab en de Orka-lessen te bekostigen van de vaste voet die wordt gekregen van SPPOH. Er is bewust gekozen voor een brede inzet van de financien. Er wordt structurel gekeken door de
In het schooljaar 2021-2022 betreft het een bedrag van € 8.500 plus € 106 per leerling. Dit houdt in dat er een bedrag van 142 euro beschikbaar is per leerling. Dit is 33.304,- in totaal.



6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 22 juni 2022 tijdens de jaarevaluatie.