Obs Dalton De Tandem

Schoolplan 2023 - 2027

Directeur	H. Mol
Adres	Leenkamp 7-9
Plaats	Leidschendam
Telefoon	070-3279315
E-Mail	h.mol@detandem.nl
Datum	23-6-2023

Inhoudsopgave

1. Samenvatting 4
   1.1. Inleiding 4
   1.2. Terugblik 4
   1.3. Ambities 6
   1.4. Hoe gaan wij dit realiseren? 6
   1.5. Tot slot 7
2. Inleiding 8
   2.1. Het schoolplan 8
   2.2. Gevolgde procedure schoolplan 2023-2027 8
   2.3. Gebruikte kaders 8
   2.4. Schoolplan, jaarplan en jaarverslag 8
3. Algemene schoolbeschrijving 9
   3.1. Inleiding 9
   3.2. Identiteit 9
   3.3. Kernwaarden van de school 10
   3.4. Missie, visie en motto 10
   3.5. Het onderwijs 11
   3.6. Leerlingen 11
   3.7. Personeel en organisatie 12
   3.8. Huisvesting 13
   3.9. Financiën 13
   3.10. Stichting Panta Rhei 13
4. Kwaliteit van de school 14
   4.1. Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar eigen kwaliteit? 14
   4.2. Op welke wijze draagt Panta Rhei bij aan de kwaliteit van de scholen? 17
5. Analyse van de school 18
   5.1. Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023 18
   5.2. Informatiebronnen voor het schoolplan 2023-2027 19
   5.3. SWOT-analyse 19
6. Speerpunten van beleid 21
   6.1. Kansengelijkheid 21
   6.2. Een eigentijds curriculum 22
   6.3. Voldoende én bekwaam personeel 24

6.4. Samenwerking met relevante partners 26
6.5. Daltononderwijs 27
6.6. Talentenontwikkeling en groepsdoorbroken werken 27
6.7. Planning 28
7. Bedrijfsvoering 29
7.1. Ondersteunende processen 29
7.2. Financieel beleid 29
7.3. Externe contacten: de omgeving van de school 30
7.4. Verbeterpunten bedrijfsvoering 30
7.5. Meerjarenbegroting op hoofdlijnen 31
Bijlagen 32
Planning 32
Begroting 34
Checklist basiskwaliteit school 35
Schoolklimaatovereenkomst 38
Vaststelling 39

1. Samenvatting

1.1. Inleiding

In dit schoolplan stellen wij u op de hoogte van onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar. U vindt in dit plan zowel de beleidsvoornemens op schoolniveau als de ambities uit het Koersplan van de Stichting Panta Rhei, waaronder onze school valt.

1.2. Terugblik

Dit schoolplan is een vervolg op het schoolplan van de periode 2019-2023. In deze periode zijn onder andere de volgende zaken gerealiseerd:

In alle groepen wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt om onze leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. We stellen onze doelen ambitieus en realistisch op. We zijn er trots op dat met name de eindopbrengsten t.o.v. onze schoolweging hoog zijn. De opbrengsten zijn in vergelijking met onze eigen hoge ambities onvoldoende gestegen. In vergelijking met onze schoolweging en met vergelijkbare scholen, zijn de opbrengsten goed. De eindopbrengsten in groep 8 zijn hoger dan wat volgens de populatie verwacht mag worden.

Het Doelab is een structureel onderdeel van onze school geworden. Hiervoor is, na twee jaar externe begeleiding, een leerkracht uit de formatie aangesteld als begeleider van het Doelab. Deze leerkracht volgt de opleiding voor 'Doelab-docent' en werkt één dag in de week met groepjes kinderen.

In de onderbouwgroepen is de doorgaande lijn versterkt, met name m.b.t. de overgang van groep 2 naar 3. De structuur in de kleutergroepen is in lijn gebracht en de communicatie is versterkt. Er is in de onderbouwgroepen aandacht aan 'begrijpend luisteren' besteed, d.m.v. een cursus van een specialist. In de groepen 1/2 wordt nu meer gewerkt met 'begrijpend luisteren' in aanloop naar het vak 'begrijpend lezen' in de bovenbouw. Dit is opgenomen in de onderwijsplannen. Hiermee is de basis voor goede resultaten versterkt.

Er is veel aandacht besteed aan de doorgaande lijn voor leesonderwijs door de gehele school. Hierbij is met name de methode 'Nieuwsbegrip' kritisch bekeken. In de groepen 4 t/m 8 zijn afspraken gemaakt omtrent uniformiteit m.b.t. het aanbieden van leerstof en de toetsen. Ook hebben we afspraken gemaakt om d.m.v. collegiale consultatie het 'modellen' te versterken. De doorgaande lijn voor leesonderwijs is permanent in ontwikkeling. De opbrengsten voor begrijpend lezen lopen in lijn voor wat je mag verwachten van de populatie, maar niet t.o.v. onze eigen ambities.

Het portfolio en de gesprekkencyclus zijn na een implementatietraject van 3 jaar nu vaste onderdelen van ons onderwijs. In de cyclus zijn het startgesprek, het reflectiegesprek met de leerkracht, de presentatiegesprekken en portfoliogesprekken met leerkracht en ouders inmiddels vaste onderdelen. Kinderen en hun ouders hebben nu een beter beeld over de ontwikkeling. We hebben de doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 versterkt en zijn trots op de ontwikkelingen hierin en de resultaten die de leerlingen laten zien. Kinderen kunnen nu hun ontwikkeling goed zichtbaar maken. Het portfolio en de gesprekkencyclus vormen een vaste bijdrage aan het versterken van het eigenaarschap van leerlingen en het betrekken van de ouders bij het onderwijsleerproces. Het rapport is inmiddels een vast onderdeel van het portfolio.

De daltonkernwaarden zijn geactualiseerd en worden gemonitord. We hebben vanuit de 'waarom-'

en vervolgens de 'hoe-vraag' volgens de methode van Sinek deze 5 daltonkernwaarden met het team besproken. Het 'wat' wordt in de huidige periode besproken. Door middel van een 0-meting is de doorgaande lijn zichtbaar geworden en zijn verbeterpunten vastgelegd.

De zorgstructuur is versterkt en vastgelegd in protocollen. Inmiddels zijn de zorgroutes voor teamleden helder en is helder welke rol de IB'er binnen de ondersteuning heeft. We hebben in de afgelopen periode op alle niveaus passend onderwijs aangeboden.

We zetten het leerlingvolgsysteem effectiever in, door scherp en vroegtijdig te signaleren, gerichte observaties en verslaglegging daarvan. Een vroegtijdige signalering van aandachtspunten en afwijkingen in de ontwikkelingen op alle gebieden. We zijn hiervoor al overgestapt van CITO naar IEP. Op de Tandem is iedereen welkom en we willen dat elk kind op de juiste plek onderwijs kan volgen, om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Door over te stappen van CITO naar IEP als methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem, willen we kinderen individueel volgen, naast de groepsoverzichten, om zo nóg directer instructie op niveau te kunnen geven.

De aanpak van de ontwikkeling van de executieve functies, met name bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, heeft de afgelopen periode minder aandacht gekregen. Dit geldt ook voor het voornemen om meervoudige intelligentie als vast onderdeel in de taak op te nemen.

De beleving van werkdruk bij leerkrachten is opgenomen in het werkverdelingsplan. Door met een groep minder te werken, is meer ruimte ontstaan voor ambulante tijd en collegiale consultatie. Dit heeft de werkdruk enigszins verlicht.

De zaakvakken worden aangeboden via de methode 'Blink'. Er is afgestapt van het voornemen om projectmatig te werken aan deze vakken. We zijn tot de conclusie gekomen dat er onvoldoende basis is om over te gaan op IPC-onderwijs. We hebben geconstateerd dat er voldoende aandacht wordt besteed aan burgerschap en digitale vaardigheden binnen de vakgebieden, maar dat dit versplinterd wordt aangeboden.

We werken steeds meer doelgericht. De cruciale doelen staan centraal in onze onderwijsplannen. De lesdoelen staan centraal tijdens de instructies en zijn zichtbaar in de klaslokalen. Uitgangspunt is het directe instructiemodel.

De professionaliteit binnen het team is versterkt, o.a. door invoering van werkgroepen, waarin leerkrachten met specifieke expertise zitting hebben. De vergaderstructuur is versterkt door uitbreiding met een middenbouwcoördinator, versterking van het MT en de invoering van thematische vergaderingen, die 'hybride' gevolgd kunnen worden. Dat wil zeggen dat de schotten tussen de bouwen flexibeler zijn geworden.

We hebben een start gemaakt met de versterking van het professionele werkklimaat, o.l.v. externe deskundige. We hebben een schoolovereenkomst opgesteld, die door alle teamleden is onderschreven. De afspraken die zijn vastgelegd in drie visiezinnen, voldoen aan de vraag: "Maakt dit de organisatie goed, professioneel, gelukkig en gezond, voor leerlingen, ouders en personeel?" Ze hebben betrekking op het team, de samenwerking en onze communicatie. Wat wij op de Tandem in 2027 willen zien, wordt samengevat in de vierde visiezin. Zie bijlage.

De leerlingenraad is een vast onderdeel van ons onderwijs. Dit draagt bij aan de versterking van burgerschap.

We hebben techniektorens aangeschaft en werken hiermee standaard aan het vak 'techniek' , afgewisseld met de dramalessen.

1.3. Ambities

In de komende periode gaan wij binnen onze school wederom de nadruk leggen op de daltonkernwaarden. Wij willen hiermee de doorgaande lijn versterken. Een helder beeld van wat we verwachten van leerlingen van groep 1 t/m 8. De ontwikkeling hierin zichtbaar maken en hierbij inzicht geven voor kinderen, hun ouders en leerkrachten. Hiermee willen de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling bij kinderen versterken, hun eigenaarschap vergroten. In 2027 is er binnen ons onderwijs een doorgaande daltonleerlijn waarin persoonlijke- en leerdoelen centraal staan. De leerling maakt zijn ontwikkeling zichtbaar in het portfolio.

In de komende periode willen we de professionele cultuur versterken, door de verbeterpunten naar aanleiding van de schoolklimaatovereenkomst verder uit te werken. We willen meer ruimte maken voor overleg en kennis verwerven m.b.t. het geven en ontvangen van feedback. We willen een structurele toepassing van collegiale consultatie (met en van elkaar leren), een moderne vorm van de gesprekkencyclus, waarin de nadruk ligt op ontwikkeling van docenten. De werkgroepen, die de onderwijsplannen beheren en actueel houden, zijn opgericht. We willen dit verder uitbreiden, zodat er meer doelgericht gewerkt kan worden. In de komende periode willen we een onderzoekstructuur ontwikkelen, waar gewerkt wordt in deze professionele werkgroepen, op de gebieden van onderwijsontwikkeling en -vernieuwing in het algemeen, de analyse van de opbrengsten, de uitwerking daarvan in de onderwijsplannen en de uitvoering daarvan in de groepen. We willen de communicatie binnen het team versterken, zowel bij formele- , als informele interacties. We willen een goede balans tussen inspanning en ontspanning, tussen werken en privé.

In de komende periode willen we het Doelab en Denklab verder door ontwikkelen en hierin mogelijk een samenwerkingsvorm creëren.

In de komende periode gaan we de portfoliocyclus, inclusief de daarbij horende gesprekken tussen kind, ouder en leerkracht versterken. Dit moet leiden tot een heldere doorgaande lijn en meer eigenaarschap van de leerling.

In de komende periode willen we de doorgaande lijn voor de vakken 'burgerschap' en 'digitale geletterdheid' versterken, monitoren en borgen.

In 2027 hebben we een visie ontwikkeld over groepsdoorbroken werken en talentontwikkeling. Er zijn experimenten uitgevoerd met betrekking tot deze onderwerpen.

1.4. Hoe gaan wij dit realiseren?

Door in werkgroepen aan verschillende thema's te werken (lezen, rekenen, gedrag, Dalton) willen we de onderwijsplannen actueel houden en effectiever gaan inzetten. Deze werkgroepen werken met een plan van aanpak, houden nauw contact met de bouwcoördinatoren en doen verslag van hun bevindingen in de bouwvergaderingen.

Voor elke werkgroep is een coördinator aangesteld, die de activiteiten van de werkgroepen coördineert. Dit zijn veelal gespecialiseerde leerkrachten, en/of bouwcoördinatoren. Voor dalton is dit de daltoncoördinator.

Na iedere grote schoolbespreking verwerken de werkgroepen de opbrengsten van deze schoolbespreking in de onderwijsplannen. De cyclus van 2 grote en 2 kleine schoolbespreking en de onderwijsplannen vormen de borging van deze ontwikkeling. In de vergaderplanning wordt ieder jaar rekening gehouden met de werkzaamheden van de werkgroepen i.r.t. de bouw- en teamvergaderingen.

Binnen onze meerjarenbegroting hebben wij gelden gereserveerd voor de begeleiding van externe deskundigen op de gebieden van begrijpend lezen en professionele cultuur. De versterking van de professionele organisatie wordt begeleid door een externe deskundige. De begeleiding vindt plaats tijdens studiedagen die van tevoren in het MT en de deskundige worden voorbereid, door bureau Hoekstra, gespecialiseerd in onderwijsvernieuwing.

Door meer ruimte te creëren in de studiedagen, willen we de werkgroepen effectiever laten functioneren. Zo kan er praktischer gewerkt worden. We hebben de studiedagen hiervoor uitgebreid met studiemiddagen en de portfoliogesprekken naar de middagen (na schooltijd) verplaatst.

We volgen de lijn van het bestuur bij de doorontwikkeling van de vakken burgerschap en digitale geletterdheid.

1.5. Tot slot

Hoe ziet ons toekomstbeeld eruit? Onze school in 2027:

1. Zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten, kwaliteiten en leerbehoeften van alle leerlingen en realiseert doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen.
2. Biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben, maar er is ook aandacht voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming in een sociaal veilige omgeving.
3. Draagt op deze wijze bij aan de vorming van de maatschappij van de toekomst, waarin ruimte voor en acceptatie van verschillen is, sprake is van verdraagzaamheid, kansengelijkheid, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar.
4. Bestaat uit een team van medewerkers en leidinggevenden dat zich individueel en collectief professioneel ontwikkelt om een belangrijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school als geheel.
5. Werkt met een doorgaande daltonleerlijn waarin persoonlijke doelen en leerdoelen centraal staan. De leerling maakt zijn ontwikkeling zichtbaar in het portfolio.
6. Heeft een visie ontwikkeld over groeps-doorbrekend werken en talentontwikkeling. Er zijn experimenten uitgevoerd met betrekking tot deze onderwerpen.

2. Inleiding

2.1. Het schoolplan

Dit is het schoolplan 2023-2027 van basisschool de Tandem.
De doelen en functie van dit schoolplan zijn:

- Aangeven wat voor de periode van 1 augustus 2023 t/m 31 juli 2027 het beleid van de school is;
- Van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- Dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;
- Aangeven wat, vanuit het voorgenomen beleid, de concrete doelstellingen zijn voor de periode 2023-2027;
- Dit plan gebruiken als basis voor de jaarplannen en een jaarlijkse evaluatie en bijstelling van deze schoolontwikkeling;
- Verantwoording afleggen aan het College van Bestuur van Panta Rhei;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

2.2. Gevolgde procedure schoolplan 2023-2027

Dit schoolplan is opgesteld door Harro Mol, directeur van openbare daltonbasisschool de Tandem, in samenwerking met het MT.
Teamleden en medewerkers van het bestuursbureau hebben gegevens aangeleverd voor dit schoolplan. Tijdens het schrijven van het plan zijn teamleden, leden van de medezeggenschapsraad geraadpleegd.
Het College van Bestuur van Panta Rhei, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld. Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

2.3. Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs.
- Het Koersplan 2022-2026 'Krachtig koers houden' van Panta Rhei.
- De recente CAO-PO.
- Het schoolplan van de vorige periode 2019-2023.

2.4. Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Dit schoolplan is tot stand gekomen n.a.v. het koersplan '22-'26, 'Krachtig koers houden' , dat door het bestuur voor de 17 scholen van Panta Rhei is opgesteld. Het managementteam van de school heeft met input vanuit het team dit schoolplan geschreven. Het schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen voor de komende 4 jaar. Borging en evaluatie gebeurt in de onderwijsplannen, de werkgroepen die deze verwezenlijken, de paarse map, SharePoint en de team- en bouw overleggen. De jaarplannen worden geactualiseerd m.b.v. deze evaluaties. Verslaglegging van de (school) jaarplannen gebeurt via de jaarverslagen.

3. Algemene schoolbeschrijving

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven wij de algemene informatie van de school. We besteden aandacht aan missie en visie, de identiteit van de school en geven algemene informatie over de leerlingen en leraren van de Tandem.

De openbare daltonbasisschool de Tandem is gelegen in de rustige Leidschendamse wijk "het Lien" en bestaat bijna 40 jaar. Wij zijn dé daltonbasisschool voor leerlingen uit de gemeente Voorburg-Leidschendam en een deel van de gemeente Voorschoten. Ook buiten dit gebied hebben ouders belangstelling voor de school. Wij willen onderwijs bieden voor kinderen van ouders, die bewust voor daltononderwijs kiezen. We merken dat we niet aan de vraag en toeloop naar daltononderwijs kunnen voldoen en werken in bijna iedere groep met wachtlijsten.

Het gebouw heeft een frisse, moderne uitstraling, met groene schoolpleinen en een het park je dat voorzien is van uitdagende speelmogelijkheden. De school huisvest 10 groepen, zo'n 250 kinderen. Ondanks de krappe arbeidsmarkt is op de Tandem voldoende en gekwalificeerd personeel werkzaam. De bevolking van de school vormt een goede afspiegeling van de maatschappij. Er is een speellokaal voor de kleuters, dat tevens als algemene ruimte gebruikt kan worden, een teamkamer en diverse ruimtes voor specialisten (IB, RT, orthotheek, directiekamer). We delen een gemeenschappelijke gymzaal met onze buurschool. Adres van de Tandem: Leenkamp 7-9, 2264 KW Leidschendam. Het gebouw wordt nagenoeg alleen voor onderwijsdoelstellingen gebruikt. Het speellokaal wordt wel eens verhuurd aan externen.

De schoolweging is 30,2. De eindopbrengsten liggen bijna altijd hoger dan de verwachtingen. De tussenopbrengsten liggen op het niveau dat zou mogen worden verwacht. Het team stelt hogere ambities. Buitenstaanders prijzen regelmatig de gastvrije uitstraling en ontvangst en signaleren dat kinderen met plezier naar de Tandem gaan.

3.2. Identiteit

Daltonbasisschool de Tandem is een openbare school waar iedereen, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond welkom is, op voorwaarde dat wij in de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voorzien. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. Wij geven onderwijs volgens het daltonconcept en zijn aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging (NDV).

Wij stellen de school in eerste instantie voor alle kinderen open, binnen de mogelijkheden die we hebben en de ondersteuning die we kunnen bieden. We hebben de afspraken m.b.t. de zorg vastgelegd in ons schoolondersteuningsplan, waarin het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld. Wij sluiten bij voorbaat geen kinderen uit en gaan graag het gesprek aan met ouders van kinderen die op onze school worden aangemeld. Als we geen ondersteuning meer kunnen bieden en handelingsonbekwaam zijn, begeleiden we kinderen die elders beter op hun plek zijn, naar de juiste vorm van onderwijs en/of zorg. Het schoolondersteuningsplan is goedgekeurd door het samenwerkingsverband SPPOH.

De NDV visiteert de school eens in de 5 jaar, waarbij de licentie voor het geven van daltononderwijs met 5 of 2 jaar kan worden verlengd.
De directeur van de school maakt deel uit van de visitatiecommissie van de NDV, waarbij het voor de hand ligt, dat deze niet de eigen school visiteert. Iedere leerkracht op de Tandem heeft een daltonbevoegdheid.

3.3. Kernwaarden van de school

Wij werken volgens de kernwaarden van de Nederlandse Daltonvereniging; samenwerking, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie.

De kernwaarden van Panta Rhei; vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid geven aan waarvoor wij staan, wie we zijn en - vooral – wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van onze school. Er is veel overlap in de daltonkernwaarden en die van het bestuur. Ze komen samen in de Tandem. Binnen alle geledingen van de school zijn deze waarden het vertrekpunt voor ons handelen, ons onderwijsaanbod en de omgang met leerlingen, ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen. Ze zorgen intern voor verbinding en zijn bepalend voor ons imago.

3.4. Missie, visie en motto

Missie
De Tandem biedt vernieuwend onderwijs, waarbij de kernwaarden van het daltononderwijs centraal staan. Kinderen krijgen op de Tandem de ruimte om zichzelf te zijn en hun kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen. We leren kinderen zelfbewuste keuzes te maken voor nu en in de toekomst.

Visie
Op Daltonbasisschool de Tandem heerst een veilig pedagogisch klimaat waar ieder kind wordt gezien. Onderwijs op de Tandem komt tegemoet aan de behoefte aan autonomie en stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen ontwikkeling. Wij dagen kinderen uit om zelf tot oplossingen te komen. Kinderen werken en leren samen, rekening houdend met verschillen en met respect voor de ander. Door een breed palet aan werkvormen aan te bieden, sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De Tandem biedt uitdagend, opbrengstgericht en passend onderwijs. De nadruk ligt op persoonlijke ontwikkeling, zichtbaar voor kind en ouder. Kinderen werken aan persoonlijke- en cruciale doelen en reflecteren op dit proces. Ieder kind is eigenaar van zijn/haar leer- en werkproces. Kinderen werken efficiënt en bewaken zelf de tijdsplanning. Zo stimuleren wij de kinderen initiatief te nemen en eigen keuzes te maken.

Op de Tandem werken we samen met de ouders aan de ontwikkeling van hun kind in de breedste zin van het woord. In dit proces zien we ouders als ervaringsdeskundigen en zijn leerkrachten de professionals. Wij willen daarbij transparant en voorspelbaar zijn. In de driehoek ouder - leerkracht - kind vormen we gelijkwaardige gesprekspartners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zelfbewust, verantwoordelijk en zelfstandig in het leven staan.

Motto
“Kom samen leren, ontplooi je kwaliteiten en stap zelfbewust de wereld in.”

3.5. Het onderwijs

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Het onderwijs op de school voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Er is een leerlingvolgsysteem en jaarlijks worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen bij de cognitieve vakken in januari (M-toets) en juni (E-toets). Wij maken hierbij gebruik van de IEP en analyseren de opbrengsten nu nog a.d.h.v. het volgprogramma Focus PO. Wellicht wordt dit in de komende planperiode aangepast. In de 4 schoolbesprekingen die we jaarlijks voeren, worden trendanalyses gemaakt en besproken, plannen van aanpak die aansluiten bij de leerbehoefte van leerlingen opgesteld en onderwijsplannen bijgesteld. De school voldoet aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteunings-plan, waarin het schoolondersteuningsprofiel is opgenomen en verzorgt onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsplan passen.

De schoolweging is door de inspectie van het onderwijs vastgesteld op 30,2. Dit is vergelijkbaar met de gemiddelde schoolweging van alle basisscholen in Nederland. Op alle vakken worden de daarbij passende normen ruimschoots behaald. De ambities van de school worden bij de kernvakken in alle groepen hoog opgesteld, maar niet altijd behaald. De uitstroom na groep 8 is hoger dan wat er verwacht mag worden. Dit zien wij ook terug in de terugkoppeling van het VO, die we jaarlijks analyseren.

Het welbevinden van onze leerlingen wordt jaarlijks in de bovenbouwgroepen gemonitord. Onze leerlingen geven de school een ruim voldoende en voelen zich over het algemeen veilig op de Tandem. In de groepen waar uit peilingen blijkt dat een enkele leerling zich minder veilig voelt, wordt onderzocht wat de oorzaak daarvan is en hoe we ook deze kinderen kunnen helpen. Alle kinderen houden in hun portfolio hun ontwikkeling bij en presenteren dat twee keer per jaar aan hun ouders en de leerkracht in een portfoliogesprek.

De Tandem is een daltonschool waarbij de uitgangspunten van Dalton de basis voor het onderwijs vormen. Ieder kind is welkom en wij willen alle kinderen als individu zich op hun eigen niveau laten ontwikkelen, waarbij het uitgangspunt is voldoende kennis en eigenaarschap te ontwikkelen om als volwaardig burger in en aan de samenleving te kunnen deelnemen. Het schoolklimaat laat zich het best omschrijven als vrij, uitdagend en met aandacht voor het individu. Er heerst een aangenaam en professioneel pedagogisch-didactisch klimaat, waarbij ieder persoon gedijt.

Het traject van advisering start in groep 6 waar een voorlopige uitstroomverwachting wordt verstrekt. Voor een goede uitstroomverwachting maken we gebruik van observaties en methode afhankelijke en -onafhankelijke toetsen. De voorlopige uitstroomverwachting wordt nogmaals gegeven in groep 7, waarna een voorlopig advies en een definitief advies in groep 8 volgt. Wij volgen hierin de lijn van het bestuur. Inde schoolgids staat de adviseringsprocedure omschreven.

3.6. Leerlingen

De school huisvest momenteel ca.250 leerlingen. Ieder jaar kunnen we 30 jongste kleuters plaatsen. Over het algemeen is het aantal aanmeldingen hoger en bepalen we via loting welke kinderen geplaatst kunnen worden. Dat gebeurt onder toezicht van de MR. Per kwartaal plaatsten we 6 tot 10 leerlingen. Er zijn momenteel wachtlijsten voor de groepen 1, 2, 3, 5, 7 en 8. We hanteren bij plaatsing voorrangsregels die op de website van de school staan vermeld.

Ieder jaar wordt in samenspraak met het team door het MT de formatie tot stand gebracht. Dit is

weergegeven in het werkverdelingsplan. De groepsgrootte is niet groter dan 30 met een uitloop naar 32 (i.v.m. doublures of versnellingen). Doublures komen overigens nauwelijks voor op de Tandem. Er wordt gestreefd naar homogene groepen.

De schoolweging is door inspectie vastgesteld op 30,2. Hiermee behoort de Tandem tot de groep scholen met een gemiddelde weging. De populatie is divers en vormt een goede afspiegeling van de maatschappij. Veel ouders kiezen bewust voor openbaar daltononderwijs, of hebben de Tandem gevonden vanwege de ligging van de school, dicht bij huis. De meeste kinderen wonen in 't Lien en Rietvink of de wijk Prinsenhof. Er komen steeds meer kinderen van buiten deze wijken naar de Tandem. Wij willen de daltonschool zijn voor de regio Leidschendam-Voorburg en een deel van Voorschoten.

De opbrengsten van de midden- en eindtoetsen liggen op het niveau van wat vanuit de schoolweging verwacht mag worden. De eindopbrengsten van groep 8 liggen boven die verwachting. De uitgangspunten van ons onderwijs zijn dan ook ambitieus, maar realistisch. De eindopbrengsten in groep 8 liggen, zoals gezegd, nóg hoger. Na drie jaar VO zien we deze eindopbrengsten nog steeds terug in de terugkoppeling van de scholen voor voortgezet onderwijs.

3.7. Personeel en organisatie

De directie en dagelijkse leiding van de Tandem bestaat uit één directeur, die in samenwerking met de bouwcoördinatoren en de Intern Begeleider het managementteam vormt. In het managementteam werken 4 vrouwen en één man. De directie wordt ondersteund door een managementassistent en een administratief medewerker. De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden en komt ca. 6 keer per jaar bijeen. De MR wordt bij alle beleidsmatige ontwikkelingen betrokken en heeft in specifieke zaken instemmings- of adviesrecht.

Het team bestaat uit een professioneel team van alle leeftijdsgroepen. De gemiddelde leeftijd ligt tussen 40 en 50 jaar. De verdeling over de 5 leeftijdsgroepen per decennia is evenwichtig. Specifieker: 20-30 jr.: 20,5 %, 30-40jr: 16,5 %, 40-50 jr.: 34 %, 50-60 jr. : 16,5 %, > 60: jr.12,5 %. In de deze schoolplanperiode bereikt één medeweker de pensioengerechtigde leeftijd, daarna gevolgd door twee anderen. In het team zijn 3 mannen en 21 vrouwen werkzaam. Alle teamleden zijn volledig bevoegd voor het werk waarvoor ze zijn ingedeeld.

De ontwikkeling van de teamleden wordt gevolgd en gestimuleerd in de gesprekkencyclus, waarin de nadruk op ontwikkeling ligt. Deze cyclus bestaat uit twee ontwikkelingsgesprekken, gevolgd door een gesprek over de beoordeling van deze ontwikkeling. Deze cyclus omvat 3 jaren. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling en kan hiervoor gebruik maken van collegiale consultatie, coaching, deskundigheidsbevordering in de vorm van cursussen, teamontwikkeling tijdens de studiedagen en zelfstudie. De directeur houdt zijn inschrijving in het schoolleidersregister bij, d.m.v. diverse gecertificeerde opleidingen, waarmee de herregistratie in dit schoolleidersregister kan worden aangevraagd. Deze is voltooid voor de komende 5-jaarlijkse periode.

Het team werkt mee aan de professionaliteit van de organisatie, in diverse werkgroepen (leerteams), drie bouwen, die variabel ingericht zijn, waardoor samenwerking tussen bouwen flexibel ingezet kan worden. De professionele cultuur wordt onder begeleiding van een externe ondersteuning versterkt met een 'schoolklimaatovereenkomst', waarin afspraken met het team gemaakt zijn over de wijze waarop wij met elkaar samenwerken. Zie bijlage. Leidend is hierbij de vraag: "Wat maakt de organisatie professioneel, gelukkig en gezond voor leerlingen, ouders en medewerkers?"

3.8. Huisvesting

De school is gevestigd in het gebouw aan de Leenkamp 7-9 te Leidschendam. Het gebouw omvat 11 leslokalen, een speellokaal en een docentenkamer. Daarnaast is er een directiekamer, een ruimte voor de IB'ers en een orthotheek. Het gebouw wordt omgeven door 2 groene schoolpleinen en een openbaar parkje waarvan tijdens de pauzes gebruik wordt gemaakt door de kinderen van de school. Onlangs is het groene schoolplein van de onderbouw grondig gerenoveerd, o.a. door plaatsing van een nieuw klimrek voor kleuters. Het voorplein heeft onlangs een tijdelijke onderhoudsbeurt gekregen. In de zomervakantie na schooljaar '22-'23 wordt het voorplein gerenoveerd. In dezelfde zomervakantie worden de toiletgroepen in het oude deel van het gebouw gerenoveerd. Het schoolgebouw voldoet aan de eisen die voor schoolgebouwen gelden. Jaarlijks vindt controle plaats via de RI&E. Tevens worden jaarlijks de schoolpleinen, de daar aanwezige toestellen gecontroleerd. Dit geldt tevens voor de toestellen in het speel- en gymlokaal.

3.9. Financiën

De school werkt met een meerjarenbegroting en -formatie. Daarbij heeft zij de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders, haar doelstellingen te realiseren. De school heeft geen eigen reserves.
Naast de middelen voor de begroting (zie bijlage) ontvangt de school subsidies die apart worden verantwoord. Zie verder hoofdstuk 7 voor de financiële paragraaf. De ouderraad is een stichting en valt daarmee qua financiën buiten de organisatie van de school. De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit staat in de schoolgids en op de website en wordt gecommuniceerd tijdens inning van de ouderbijdrage.

3.10. Stichting Panta Rhei

De school maakt onderdeel uit van Panta Rhei, stichting voor r.k., algemeen bijzonder en openbaar primair onderwijs. De naam van de stichting betekent dat alles stroomt en niets blijvend is. De maatschappij verandert voortdurend, maar ook mensen veranderen: ze groeien, worden groter en veranderen met elkaar de maatschappij. Deze voortdurende stroming komt ook tot uitdrukking in het logo van de stichting. De verschillende kleuren symboliseren de verschillende betrokkenen die deel uitmaken van de stroming en met elkaar verweven zijn.

Panta Rhei beheert 17 basisscholen in de gemeente Leidschendam-Voorburg (12), Den Haag (Leidschenveen, 1), Voorschoten (3) en Oegstgeest (1). Ruim 400 personeelsleden verzorgen het onderwijsaanbod voor ca. 5.000 leerlingen.
Het bestuur van de stichting bestaat uit één persoon, de heer mr. Harry van de Kant. Senior stafspecialisten op de verschillende domeinen en secretariaatsmedewerkers ondersteunen het bestuur en de directies van de scholen bij het uitoefenen van hun taken en werkzaamheden. De Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, ziet toe op de kwaliteit van het bestuurlijk handelen. Voor meer informatie: www.stichtingpantarhei.nl.

Medio december 2023 vertrekt de bestuurder vanwege pensionering. Inmiddels is een nieuwe bestuurder voorgedragen en benoemd.

4. Kwaliteit van de school

4.1. Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar eigen kwaliteit?

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de school doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten. Door deze kwaliteit te leveren, realiseren wij onze missie ‘uitstekend onderwijs bieden in onze school’.

In de kern gaat het hierbij om het realiseren van een kwaliteitscultuur. Dit vraagt een attitude (houding en gedrag) die aansluit bij de leerbehoefte van onze leerlingen. Daarbij zijn de antwoorden op de volgende vragen relevant:

- Waartoe leren onze leerlingen?
- Wat moeten onze leerlingen dan leren.
- Hoe leren onze leerlingen?
- Wat moeten wij dan leren?
- Hoe moeten wij leren?

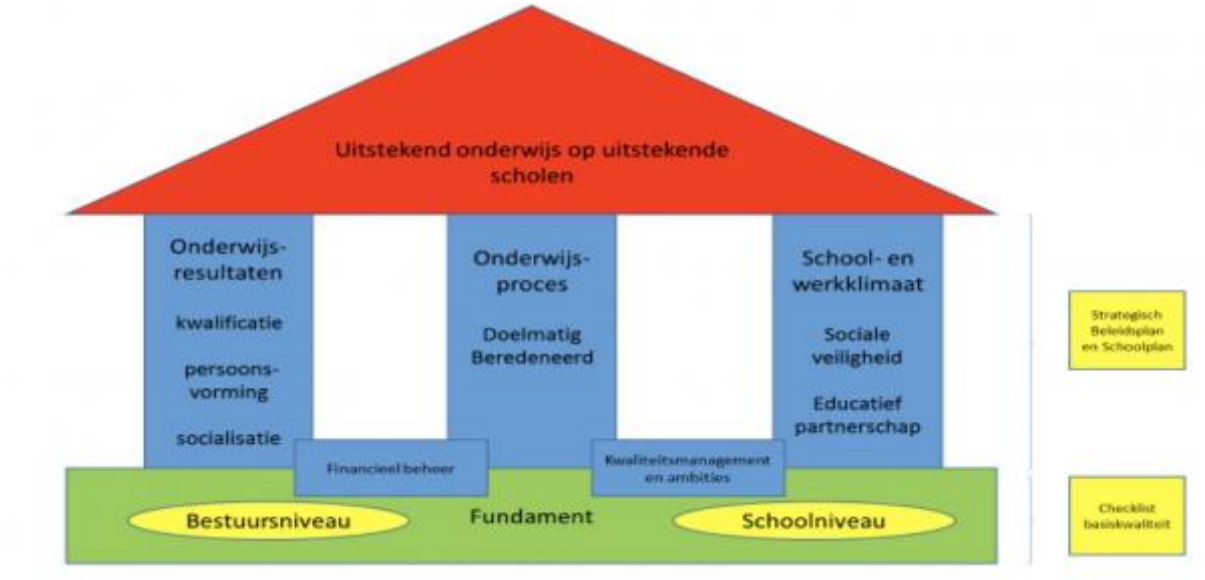
Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap;
- het kwaliteitsmanagement en de ambities: faciliteiten, personeelsbeleid, bestuurlijk handelen,
- doorgaande lijn in de organisatie;
- het financieel beheer: beschikbaarheid en doelmatige besteding van financiële middelen.

Kwaliteit is niet uitsluitend af te meten aan (hoge) cijfers en/of percentages. Er zijn immers kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen die elk een eigen gewenst resultaat kennen. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

Wanneer wij spreken over onderwijskwaliteit dan onderscheiden wij twee niveaus. Deze niveaus dragen ieder bij aan het realiseren van onze missie.
Wij onderscheiden:

1. een fundament: zaken van administratieve of wet-/regelgevende aard die aan de basis liggen van uitstekend onderwijs op uitstekende scholen. Deze zijn terug te vinden in de Checklist Basiskwaliteit (zie bijlage) en moeten op orde zijn.
2. de pijlers: dat wat onze school de leerlingen biedt.



In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de volgende kritische succesfactoren voor de onderwijsresultaten opgenomen:

- De school kan per jaargroep, bij zowel de M- als de E-toetsen, inzichtelijk maken welke leerwinst er in het afgelopen jaar behaald is binnen de vakgebieden BL, TL, RW en SP en kan deze leerwinst verklaren. Leerwinst wordt hierbij gedefinieerd als: welke vaardigheidsgroei de groep heeft doorgemaakt en hoe deze zich verhoudt tot de gewenste groei in de betreffende periode.
- De school geeft in de analyse van de resultaten van haar leerlingen blijk van het feit dat zij inzicht heeft in de leerbehoefte van haar leerlingpopulatie en de bevorderende en belemmerende factoren binnen het geboden onderwijs en de schoolorganisatie.
- Door op leerlingniveau de uitkomsten van de NSCCT en de leerresultaten van de eindtoets in groep 8 met elkaar te vergelijken, weet de school of bij de schoolverlatersgroep optimale leerwinst gerealiseerd is.

In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de volgende kritische succesfactoren voor het onderwijsproces opgenomen.

- Binnen het onderwijs in de groepen 1 t/m 8 is sprake van een beredeneerd onderwijsaanbod op basis van kerndoelen en referentieniveaus. Het beredeneerd onderwijsaanbod is in ieder geval vertaald naar taal-, reken- en ICT-beleid.
- De school heeft zicht op de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie en heeft haar aanbod daarop aangepast.
- De school betrekt leerlingen bij het stellen van doelen op leerling- of schoolniveau.

In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de volgende kritische succesfactoren voor het school- en werkklimaat opgenomen:

- De huisvestingslocatie is veilig en voldoet aan de wettelijke eisen.
- Vanaf het schooljaar 2016-2017 vindt monitoring van de veiligheidsbeleving plaats: alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 worden met een door de onderwijsinspectie toegestaan instrument bevraagd op het vóórkomen van incidenten op school, de veiligheidsbeleving en het welbevinden.
- in ieder geval eens in de vier jaar wordt bij het personeel het welbevinden en de beleving van de fysieke en sociale veiligheid gemeten.
- in ieder geval eens in de vier jaar wordt bij het personeel het welbevinden en de beleving van de fysieke en sociale veiligheid gemeten.

- De school werkt planmatig aan het behouden en verbeteren van een veilige schoolomgeving voor leerlingen, ouders en personeelsleden.
- De school heeft op de ouderpopulatie afgestemde maatregelen genomen om ouders actief bij de school en het onderwijsproces te betrekken.
- De school heeft op de leerling-populatie afgestemde maatregelen genomen om leerlingen actief bij de school en het onderwijsproces te betrekken.
- De directie heeft een systeem ingericht waarmee de kwaliteit van de leerkracht (pedagogisch en didactisch handelen) gemonitord en bevorderd wordt: met als doel de leerkracht optimaal te laten bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen van zijn of haar groep.

In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de volgende kritische succesfactoren voor het financieel beheer opgenomen:
- De leerling-administratie is op orde waardoor correcte gegevens met DUO uitgewisseld kunnen worden en bekostiging plaatsvindt volgens de daadwerkelijke situatie op de school.
- De school hanteert een (meerjaren-)begroting die een duidelijke relatie heeft met de te realiseren (onderwijskundige) doelen.
- MR wordt ieder kwartaal geïnformeerd over de stand van zaken m.b.t. de exploitatie van de school.

In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de volgende kritische succesfactoren voor het kwaliteitsmanagement en de ambities opgenomen:
- De school heeft een basisarrangement.
- De school heeft zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau ambitieuze doelen gesteld. Ook voor leerlingen in de opvanggroepen en excellente leerlingen zijn ambitieuze doelen gesteld.
- De school heeft een visie op de huidige en de wenselijke kwaliteit en beschikt over instrumenten en middelen om deze kwaliteit meetbaar te maken. Deze visie staat in het schoolplan.
- De school heeft tegenspraak georganiseerd door in ieder geval de MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming en de MR minimaal 1x per jaar verslag uit te brengen over haar doelen en resultaten
- De school heeft eigen ambities geformuleerd op het gebied van ouderbetrokkenheid/educatief partnerschap, het ontwikkelen van talenten van leerlingen, de inzet van ICT in het onderwijs en de brede ontwikkeling van leerlingen en werkt hier doelgericht aan.
- De school heeft zichzelf naast bovengenoemde ambities eigen ambities en opdrachten gesteld en werkt hier doelgericht aan.

Op de Tandem worden interventies, besluiten, veranderthema's en implementaties geborgd in de werkwijze met gespecialiseerde werkgroepen. De werkgroepen bereiden thema's voor, die nader worden uitgewerkt binnen het team tijdens studiedagen en of bouwthema vergaderingen, of door de werkgroep zelf. De borging gebeurt in de paarse map, waar afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd en in de onderwijsplannen, waar de school- en groepsinterventies in opgenomen worden. Ook deze worden cyclisch geëvalueerd. De terugkoppeling vindt plaats in de teambijeenkomsten.

De volgende werkgroepen zijn op de Tandem actief: werkgroep gedrag, werkgroep rekenen, werkgroep lezen, werkgroep schrijven en werkgroep Dalton. Elke werkgroep bestaat uit een coördinator en leden uit het team. Ieder teamlid is in één van de werkgroepen werkzaam. Elke werkgroep is verantwoordelijk voor één van de onderwijsplannen.

4.2. Op welke wijze draagt Panta Rhei bij aan de kwaliteit van de scholen?

Binnen het bestuursbureau van Panta Rhei zijn specialisten werkzaam op de verschillende domeinen: onderwijs en kwaliteit, personeelszaken, financiën, huisvesting en ICT, organisatie, wet- en regelgeving.
Deze specialisten ondersteunen de directies van de scholen bij het realiseren van de ambities en het in stand houden of verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op alle domeinen.
Met de directies van de scholen is een visie op kwaliteit ontwikkeld. Daarin zijn doelen en gewenste resultaten benoemd die op schoolniveau verder uitgewerkt worden.

Er zijn netwerken ingericht, bijvoorbeeld voor intern begeleiders, directies, ICT-coördinatoren en startende leraren, waarin kennis en ervaringen gedeeld worden. Er worden bijeenkomsten georganiseerd waarin leren van en met elkaar het uitgangspunt is. Als het nodig is worden extra budgetten toegekend om scholen in staat te stellen maatregelen te treffen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er is een goede cyclus van planning en control en de financiën zijn op orde. Schoolgebouwen worden goed onderhouden, bij 25% van de scholen is sprake van nieuwbouw. Er wordt dan direct geïnvesteerd in nieuw meubilair, nieuwe leermiddelen en ICT.

Het personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling om adequaat in te kunnen spelen op maatschappelijke ontwikkelingen, bijvoorbeeld een dreigend tekort aan leraren. Er zijn loopbaan- en ontwikkelingsmogelijkheden voor personeelsleden. Het nieuwe Panta Rhei zorgt voor goed personeelsbeleid in brede zin (inclusief professionalisering en mobiliteit).

Elk kwartaal verschijnt de bestuursrapportage van Panta Rhei waarin per domein beschreven wordt welke acties ondernomen zijn om de kwaliteit op de verschillende domeinen te behouden of verbeteren en welke resultaten bereikt zijn.
Voor uitgebreidere informatie: zie de website van Panta Rhei www.stichtingpantarhei.nl onder de tab ‘beleid’.

5. Analyse van de school

5.1. Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023

De doelen die we ons in de voorgaande schoolplanperiode hebben gesteld waren tamelijk ambitieus en omvangrijk. Een belangrijk deel ervan hebben we kunnen realiseren. Dit betreft de volgende punten:

- De doorgaande lijn begrijpend lezen is versterkt en permanent in ontwikkeling.
- De vergadercultuur is versterkt en thematisch ingericht.
- Het MT en de IB overlegt structureel met de directie.
- De kwaliteit van het portfolio is versterkt en blijvend in ontwikkeling. Leerlingen presenteren drie keer per jaar hun portfolio aan hun ouders en de leerkracht.
- Ouders worden hoerdoor intensiever betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- De Daltonkernwaarden zijn doorontwikkeld en in het Portfolio opgenomen..
- De hoog intelligente leerlingen worden begeleid in zowel de eigen klas, met een eigen programma, als in het 'Denklab'.
- Kinderen die moeite hebben hun doelen te bereiken worden begeleid via de RT en in het 'Doelab'.
- De ervaring van werkdruk onder het personeel heeft een permanente plek in het werkverdelingsplan gekregen.
- De opbrengsten van alle vakken liggen boven de voorwaarden van de inspectie, maar iets onder onze eigen ambities.
- De eindopbrengsten zijn zeer gunstig.
- Het sociaal pedagogisch klimaat is versterkt door inzet op versterking van de professionaliteit van het team.
- Het techniekonderwijs is opgenomen in het curriculum. Er zijn techniektorens aangeschaft.
- Het aanbod in de kleutergroepen is versterkt op taal- en daltongebied en gestructureerd binnen de drie groepen. De doorgaande lijn naar groep 3 is versterkt.
- De functionering en invloed van de leerlingenraad is versterkt.

Een aantal doelen uit de voorgaande schoolplanperiode zijn gestaakt, niet behaald of uitgesteld. Veelal vanwege prioritering op andere ontwikkelingen. Dit betreft de volgende punten:

- Ontwikkeling van een doorgaande lijn en volgsysteem voor de daltonkernwaarden.
- Chromebooks voor groep 3 zijn niet aangeschaft. Groep 3 werkt met een fysieke rekenmethode.
- Na onderzoek is besloten niet over te stappen naar IPC onderwijs.
- De zorgstructuur is bekend bij ouders. Deze staat omschreven in de schoolgids en op de website.
- Er is niet ingezet op meer professionele aandacht voor muziekonderwijs.
- De inzet van praktijkgericht beredeneerd rekenonderwijs is ten dele ingevoerd (vb de grote rekendag voor alle groepen en bewegend leren voor groep 3.
- De cruciale doelen zijn geconcretiseerd, vormen een onderdeel van de taak van de leerling. Dit is in ontwikkeling. Kinderen leren steeds meer hun eigen weg te kiezen bij hun leerdoelen.
- Er is (nog) gen sprake van groepsdoorbroken samenwerking tussen groep 2 en 3 (de strippenkaart).
- Er is (nog) geen sprake van structurele inzet en ontwikkeling van meervoudige intelligentie. Dit komt met name in het Doelab aan de orde.

5.2. Informatiebronnen voor het schoolplan 2023-2027

Het schoolplan en de onderliggende SWOT-analyse is gemaakt op basis van:

- De acties voortvloeiend uit het schoolplan 2019-2023;
- De doelstellingen binnen het Koersplan 2022-2026 van Panta Rhei;
- Het schoolondersteuningsplan van de school;
- Rapportages van onderwijsinspectie en/of extern deskundigen;
- Resultaten van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (Arbo);
- Resultaten van de tevredenheidsenquêtes onder personeel, ouders en leerlingen in het voorjaar van 2021 (Scholen met Succes);
- Resultaten van kwaliteitsmetingen;
- Opbrengsten van de school, zowel op cognitief gebied als op andere ontwikkelingsgebieden ;
- De leerling-prognose van de gemeente.
- Informatie uit vergaderingen, klassenbezoeken en de gesprekscyclus.

5.3. SWOT-analyse

Op basis van bovenstaande informatie is de volgende analyse gemaakt:

Sterke punten	***Zwakke punten***
Het schoolgebouw is ruim, licht en modern vormgegeven. De inrichting is eigentijds, efficiënt en uitdagend ingericht en ziet er hierdoor representatief uit. De tussen- en eindopbrengsten bevinden zich structureel boven de inspectienorm. Dat geld ook voor de uitstroom naar VO. Het team bestaat uit professionele en enthousiaste medewerkers, met een verspreide leeftijdsopbouw. Er is een duidelijke doorgaande lijn in ontwikkeling van kinderen en groepen en voldoende ruimte voor extra ondersteuning, in de vorm van RT, het Denklab voor lln. die naar boven uitvallen en het Doelab voor lln. die extra ondersteuning bij de basisstof nodig hebben. Zowel ouders, leerlingen, als teamleden waarderen de school positief in verschillende enquêtes. Wij werken volgens het daltonconcept en bieden via een leerlinggerichte benadering, opbrengstgericht, passend onderwijs, volgens een cyclisch concept. We werken in de ontwikkelingslijn van kinderen	Het gebouw kan slechts 11 groepen herbergen. Uitbreiding is niet mogelijk. Hierdoor zijn, ondanks de populariteit van de school en de grote toeloop van nieuwe kinderen, mede door het daltonconcept, de groeimogelijkheden beperkt. Vanwege onze ambities (we leggen de lat graag hoog) zijn we voor essentiële vakken kritisch t.a.v. de opbrengsten. Dit kan wel eens tot teleurstelling leiden. Kennis van de cruciale doelen, leerlijnen door alle groepen en de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen is sterk verbeterd. De koppeling van de doelen in de taak aan de methode en de omschrijving daarvan kan worden versterkt.

nauw samen met ouders en leren kinderen eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling. Daarbij volgen we de leerlijnen en -doelen en maken de cruciale doelen voor de kinderen zichtbaar. We werken met een school-brede aanpak m.b.t. de sociale ontwikkeling en leren kinderen hun talenten te ontdekken en ontplooien.	
Kansen	**Bedreigingen**
Het werken volgens het daltonconcept biedt kansen t.a.v. de ontwikkeling van kinderen én m.b.t. de aanwas van nieuwe leerlingen. Geen concurrentie van andere scholen in de buurt die volgens het traditionele vernieuwingsonderwijs lesgeven. De werkwijze van opbrengstgericht passend onderwijs en de professionaliteit van het team hierin. De communicatie met ouders en ketenpartners verloopt goed en blijft in ontwikkeling. De 'opendeurpolitiek' en het toegankelijke karakter van de school. De inzet, drang tot vernieuwing en het enthousiasme van het team én de financiële mogelijkheden. De flexibele en constructieve houding van het team en de vernieuwende (dalton)werkwijze, maakt dat actuele probleemsituaties goed en adequaat kunnen worden opgevangen en bijgestuurd.	We maken ons zorgen over de aanwas van nieuwe leerkrachten als er vacatures ontstaan en bij invulling van het werk als leerkrachten ziek worden. Werkdruk speelt hierin een belangrijke rol. De populariteit van de school maakt dat er een aanzuigende werking ontstaan is vanuit andere scholen. Daarbij wordt nogal eens een beroep op ons gedaan vanwege onze visie dat ieder kind welkom is. Hierdoor bestaat het risico een groep kinderen aan te trekken, waarmee we handelingsverlegen raken en die de druk op de leerkrachten en de groep vergroten. Concurrentie van de buurschool, die vnl. door Nederlandse kinderen wordt bezocht, i.r.t. de aantallen NT2-leerlingen die onze school bezoeken. De landelijke ontwikkelingen rond de vluchtelinge stroom n.a.v. de situatie in Oekraïne en de komst van expats uit overige landen. Dit veroorzaakt een toestroom van anderstalige leerlingen in diverse leeftijdsgroepen, waar in de scholen die daarin zijn gespecialiseerd, steeds minder ruimte is.

6. Speerpunten van beleid

6.1. Kansengelijkheid

Ambities vanuit het Koersplan van Panta Rhei

- We zijn ons bewust van de mogelijke gevolgen van kansen(on)gelijkheid en spannen ons als individu, maar ook als team, in om de kansengelijkheid te bevorderen.
- We zijn vaardig in het objectief benaderen van leerlingen en het werken vanuit hoge verwachtingen waardoor kansengelijkheid wordt bevordert..
- We geven iedere leerling een eerlijk, objectief en passend advies over de uitstroom (verwachting).

6.1 Ambities en voorgenomen beleid van de school
De ambitie van de Tandem is om de daltonschool te zijn in de gemeente Leidschendam-Voorburg, waar ieder kind welkom is, ook als het niet voldoet aan het schoolondersteuningsplan. Wel moet de school over de mogelijkheden beschikken het kind de juiste ondersteuning te bieden. Wij geven eigenaarschap aan de leerling. D.m.v. het bijhouden van deze ontwikkelingen in het portfolio en de daarbij behorende gesprekken tussen kind, ouders en leerkracht leert het kind dat het zelf verantwoordelijk kan zijn voor de eigenontwikkeling. De leerkracht heeft hierbij een faciliterende en uitdagende rol. Uitgangspunt is: ieder kind is welkom. Doel is ieder kind optimaal laten presteren binnen de mogelijkheden.

6.1.1 Huidige situatie:
Ieder kind is welkom op de Tandem, mits we de juiste ondersteuning kunnen bieden. Wij stellen onze ambities hoog, maar realistisch op. Op de Tandem krijgt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij een hoge mate van eigenaarschap over deze ontwikkeling. In het portfolio houdt iedere leerling de ontwikkeling bij. Tijdens de portfoliogesprekken vertelt het kind welke ontwikkeling het heeft doorgemaakt, de groei, en wat zijn/haar persoonlijke doelen voor de komende periode zijn.
Wij volgen alle leerlingen van groep 1 tot 3 jaar VO en adviseren kansrijk. Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten (ook die in het VO) en passen waar nodig onze advisering hierop aan. De praktijk wijst uit dat onze adviezen passend zijn. Er is nauwelijks sprake van op- of afstroom na drie jaar VO.
Wij zien geen verschillen in de begeleiding van de leerlingen. Alle kinderen krijgen dezelfde kansen.

6.1.2 Gewenste situatie:
Wij adviseren passend en kansrijk. We analyseren ieder schooljaar onze advisering. Hierin zijn we voortdurend op zoek naar verbetering. De voorlopige uitstroomverwachtingen die in groep 6 en 7 worden verstrekt, zijn over het algemeen passend. Hierin willen wij ons verder ontwikkelen.
Er is een vorm van samenwerking tussen leerlingen van het Doelab en die van het Denklab.

6.1.3. Verbeterpunten:

Verder gaan met de versterking van onze advisering, door het proces van de voorlopige uitstroomverwachting aan te passen, meer teambreed te overleggen en de communicatie met ouders daarover uit te bouwen.
Doorontwikkelen van het Doelab en Denklab en hierin mogelijk een samenwerkingsvorm creëren.
Verhogen van het leesplezier.

6.2. Een eigentijds curriculum

Ambities vanuit het Koersplan van Panta Rhei

- We houden naast het wettelijk curriculum oog voor relevante ontwikkelingen in de samenleving en nemen deze mee in ons onderwijsaanbod. Daarbij bewaken we de balans tussen het verwerven van kennis en vaardigheden.
- We ontwikkelen een bestuursbrede visie op burgerschapsvorming die uitgewerkt wordt in concrete doelen. Daarnaast vertalen de scholen dit naar een samenhangend onderwijsaanbod, passend bij de school.
- We stellen een visie op voor duurzaamheid die vervolgens op alle niveaus uitgedragen wordt in voorbeeldgedrag.

6.2 Ambities en voorgenomen beleid van de school

Visie

De Tandem bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een bijdrage te leveren. Onze school is een samenleving in het klein en biedt een veilige oefenplaats om vreedzaam met anderen te leren samenleven. We investeren in de ontwikkeling van álle leerlingen ten behoeve van de samenleving als geheel.

De ambities van de Tandem sluiten aan bij die uit het koersplan van het bestuur. Daarboven willen wij traditioneel vernieuwingsonderwijs bieden, vanuit de daltongedachte van de Nederlandse Daltonvereniging (NDV).
Wij verzorgen voor onze leerlingen een samenhangend en doelgericht aanbod voor burgerschap' de monitoring en borging die daar bij hoort.

De doelen van ons burgerschapsonderwijs zijn:

A. Kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede de grondrechten.
B. Kennis van en inzicht in de werking van de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
C. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
D. Een respectvolle oefenplaats bieden waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd worden.

6.2.1 Huidige situatie

Op de Tandem wordt lesgegeven volgens de daltonvisie. Het curriculum omvat alle vakken, vanuit de opdracht die de overheid ons heeft gegeven. Wij volgen de leerlijnen die door het SLO zijn ontwikkeld en werken met eigentijdse methodes. Het vak burgerschap is verweven in de vakken die wij aanbieden en in de daltonkernwaarden die hierbij het uitgangspunt zijn en centraal staan. Wij vormen met onze school een kleine maatschappij binnen het grotere geheel en zijn al zodanig een afspiegeling van onze samenleving.

De visie m.b.t. burgerschap, zoals die opgesteld is binnen het bestuur Panta Rhei hebben we vertaald naar de Tandem. Deze luidt:

De tandem bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een bijdrage te leveren. De Tandem is een samenleving in het klein en biedt een veilige oefenplaats om vreedzaam met anderen te leren

samenleven. We stellen de ontwikkeling van elke leerling en daarmee die van de samenleving als geheel centraal.

Hierbij hebben we de volgende uitgangspunten opgesteld:

- Het gelijkheidsbeginsel; iedereen en elke groep is van dezelfde waarde, ongeacht denkbeelden of gebruiken.
- Vrijheid van meningsuiting; Je mag uitdragen wat je wilt en tegen anderen in gaan, wel binnen de kaders van de basiswaarden uit de wet.
- Begrip voor anderen: iedereen probeert te begrijpen waar de anderen hun denkbeelden vandaan hebben en waarom deze belangrijk zijn voor hen.
- Verdraagzaamheid; iedereen krijgt de ruimte om zichzelf te zijn en geaccepteerd te worden. Het afwijzen van onverdraagzaamheid: intolerantie naar andere mensen of groepen wordt niet toegestaan.
- Het afwijzen van discriminatie: achterstelling van bepaalde mensen of groepen wordt niet toegestaan.
- Actieve bevordering van autonomie; iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij het eigen leven wil leiden. Je kunt zelf bepalen welke denkbeelden je erop na houdt, wel binnen de kaders van de basiswaarden uit de wet.
- Verantwoordelijkheidsbesef; iedereen neemt verantwoordelijkheid voor wat ze zeggen en doen en draagt bij om de samenleving en democratie goed te laten functioneren.
- Leerkrachten zijn een voorbeeldfunctie voor de leerlingen (Practise what you preach).

De ICT-vaardigheden van de docenten op de Tandem zijn ruim voldoende ontwikkeld en waar nodig werken leerkrachten samen om de ontwikkeling hiervan verder uit te breiden. Alle leerkrachten maken dagelijks in de lessen en bij de begeleiding van hun leerlingen op professionele wijze gebruik van de smartboards. De ICT-ontwikkelingen worden begeleid door een leerkracht die ICT als taak heeft. De ICT-taak is opgesplitst in een technisch deel, waarbij het bedrijf ITS ons ondersteunt en een onderwijsinhoudelijk deel, waarbij de ICT'er verantwoordelijk is voor het protocol. Op dit moment wordt er gewerkt aan een duidelijke visie.

Vanaf groep 1/2 wordt er door de kinderen gewerkt tablets. In de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen met Chromebooks.
Voor de vakken taal, spelling (deels) en rekenen werken we met Snappet.

6.2.2 Gewenste situatie

Wij willen voor alle vakken cyclisch werken aan de aanbieding, instructie, monitoring en evaluatie, passend in de daltontaak en bij het portfolio. Wij willen de burgerschapsopdracht uitwerken in samenhangend en doelgericht beleid.

Aan het einde van deze planperiode zijn de ICT-middelen in alle groepen gelijk en vormen ze een vast onderdeel voor de meeste vakken. Dan is er een ICT-protocol dat gericht is op de 21e -eeuwse vaardigheden. De ICT wordt ondersteund door 2 collega's, waarbij de technische kant en de onderwijsinhoudelijke kant opgesplitst zijn. Het is een vanzelfsprekendheid voor iedere docent om les te geven met de meest moderne middelen. We willen de ontwikkelingen hierin op de voet volgen, maar ervoor waken in ons streven naar vernieuwing altijd voorop te lopen.

We hebben in kaart gebracht wat we als school doen ten aanzien van de doelen voor burgerschap en ontwikkelen/bieden (nieuw) aanbod rond de doelen waar we nog te weinig doen.
Alle doelen van burgerschap worden bediend met een samenhangend onderwijsaanbod.
We hebben een manier (en eventueel methode) gekozen om de ontwikkeling van onze leerlingen rond burgerschap te monitoren.

De manier waarop wij burgerschap bij onze leerlingen monitoren is akkoord bevonden door de Onderwijsinspectie

De leerlingenraad is verder vormgegeven

6.2.3 Verbeterpunten

- De komende schooljaren gaan wij het vak burgerschap en ICT-vaardigheden verder doorontwikkelen. Wij volgen de lijn van de overheid en de aanbevelingen van het bestuur.
- In de komende 4 jaarplannen omschrijven we hoe we burgerschap vormgeven. We richten ons hierbij op de volgende vragen en aandachtspunten:
  Doelstelling van burgerschapsonderwijs.
  - Hoofddoelen van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming)
  - Wettelijke plicht (Wet voor burgerschapsonderwijs, juni 2021)
  - Algemene doelen van burgerschapsonderwijs.
  - Bouwstenen en kerndoelen van burgerschapsonderwijs.
  - Hoe geven wij als school invulling aan de doelen voor burgerschapsonderwijs?
  - Monitoring van de ontwikkeling van kinderen rond burgerschap.
  - Gebruik maken van een erkend systeem hiervoor.
  We willen vanuit een gezamenlijke visie een ICT-protocol opstellen dat gericht is op de 21e - eeuwse vaardigheden.
- We willen de leerlingenraad duidelijk vormgeven

6.3. Voldoende én bekwaam personeel

Ambities vanuit het Koersplan van Panta Rhei

- We dragen zorg voor een goede begeleiding van startende leraren, zij-instromers en het inwerken van nieuw personeel.
- We geven prioriteit aan het intern opleiden van personeel, waaronder ook zij-instromers en stagiaires. Er is een aantrekkelijk (na)scholingsaanbod voor medewerkers in iedere fase van hun loopbaan.
- We maken afspraken met elkaar hoe een goede balans tussen werk en privé te realiseren en leggen deze vast in het werkverdelingsplan. We bieden ondersteuning door een ruim aanbod op het gebied van duurzame inzetbaarheid.

Voldoende én bekwaam personeel is onontbeerlijk om kwalitatief goed (‘uitstekend’) onderwijs te kunnen (blijven) bieden.

Het integraal/strategisch personeelsbeleid wordt op bovenschools niveau ontwikkeld. Zo zijn er meerjarenprognoses op het gebied van instroom en uitstroom van personeel, er is beleid betreffende de werving en selectie van personeel, startende leraren worden begeleid, er is een gesprekkencyclus waarin ook aandacht is voor loopbaanontwikkeling, arbeidsomstandigheden en welbevinden. Er zijn mogelijkheden om gebruik te maken van coaching en/of intervisie. Er is (preventief) verzuimbeleid, waaronder de mogelijkheid om gebruik te maken van een periodiek medisch onderzoek, de afname van een werkenergieanalyse en/of fiscaal voordeel te behalen bij een abonnement op de sportschool/het fitnesscentrum.

De vastgestelde procedures zijn te vinden op de website van Panta Rhei, www.stichtingpantarhei.nl onder de tab ‘beleid’. Periodiek worden procedures geactualiseerd. Dit gebeurt in samenspraak met de directies van de scholen.

Er staan in beginsel bevoegde leraren voor de groepen die ondersteund kunnen worden door

vakleraren (gym), onderwijsassistenten en/of lerarenondersteuners. Personeelsleden worden in staat gesteld om hun deskundigheid te vergroten door het volgen van opleidingen, cursussen, netwerkbijeenkomsten e.d. Op onze school werken wij volgens de centraal afgesproken procedures en wordt ‘handen en voeten’ gegeven aan hetgeen binnen de stichting is afgesproken. Hierbij leggen wij, op basis van de ontwikkelbehoefte van het team en de ontwikkelbehoefte van individuele medewerkers, eigen accenten. Een professionele houding en juiste beroepshouding zijn bepalend voor de kwaliteit van de school en de mate waarin de school erin slaagt haar doelstelling te behalen: het bieden van uitstekend onderwijs.

In de periode 2019-2023 is stichting-breed geïnvesteerd in scholing en begeleiding op het gebied van:
- het signaleren van hoogbegaafde leerlingen en aansluiten op hun leerbehoefte;
- het systematisch begeleiden van startende leraren;
- de professionele houding van medewerkers;
- het versterken van de kwaliteit van het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van Focus PO;
- (midden)management, waaronder ook de opleiding ‘schoolleider’;
- digitale geletterdheid.

Sinds 1 augustus 2018 is binnen Panta Rhei een expertisecentrum ingericht met als doel kennis delen, kennis en vaardigheden van personeelsleden breder inzetten, cursussen, themabijeenkomsten e.d. te organiseren, netwerken in te richten en te ondersteunen. Dit alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs in de scholen te vergroten en de kwaliteiten van personeelsleden zo goed mogelijk stichting-breed in te zetten. Instrumenten als klassenbezoeken door de directie, interscholaire bezoeken tussen verschillende scholen binnen de stichting en interne audits zijn ingezet om de persoonlijke en vakinhoudelijke ontwikkelingsbehoefte van medewerkers in kaart te kunnen brengen zodat daar vanuit de directie van de school gericht op gestuurd kan worden.

Het team van de Tandem is voortdurend in ontwikkeling. Om de professionaliteit te versterken en de kwaliteit van daltononderwijs te waarborgen, volgt het team een professionaliseringstraject o.l.v. de externe Theo Hoekstra. Het team heeft in de basis gewerkt aan de opstelling van een schoolklimaatovereenkomst (zij bijlage), met afspraken over de 'taal' die wij met elkaar spreken. Vervolgens is er een '0-meting' uitgevoerd, om te bepalen waar wij staan en wat we nodig hebben voor de ontwikkeling van de school in de komende 4 jaar. De planning daarvoor is tevens opgenomen in de bijlage (zie 'planning'). Dit is het uitgangspunt voor de jaarplannen die volgen.

6.3 Ambities en voorgenomen beleid van de school
De ambities en het voorgenomen beleid van de Tandem sluiten aan bij die uit het koersplan van het bestuur. De school bouwt aan een team van professionele en vakbekwame leerkrachten. Nieuwe collega's worden door een mentor of coach begeleid (afhankelijk van hun ervaringen). We streven ernaar dat alle leerkrachten in het bezit zijn of komen van het daltoncertificaat. In principe staan zij-instromers het eerste jaar samen met een ervaren leerkracht voor een groep. In een 'schoolklimaatovereenkomst', opgesteld i.s.m. een deskundige externe conformeert ieder teamlid zich aan afspraken rond de professionele omgang met elkaar en de taal die we daarbij spreken.

6.3.1 Huidige situatie:
Het team van de Tandem bestaat uit 24 personeelsleden, waarvan iedereen in het bezit is van de bij de functie behorende bevoegdheden. Wij werken met een gesprekkencyclus dat gericht is op ontwikkeling. Ieder jaar voert elk teamlid een ontwikkelingsgesprek met de directeur. Eens per drie jaar is dat in de vorm van een beoordeling van de ontwikkeling. Voorafgaand aan het gesprek vindt een bezoek in de klas plaats door de directie én vraagt het personeelslid feedback aan een collega. Hieraan gaat een bezoek in de groep (collegiale consultatie) van deze collega aan vooraf.
De formatie komt i.s.m. het team tot stand in het werkverdelingsplan. Alle teamleden zij in het bezit

van het daltoncertificaat. Het team bestaat uit 3 mannen en 21 vrouwen uit alle leeftijdsgroepen. De komende drie jaar bereiken 3 collega's de pensioengerechtigde leeftijd.
Het team is verdeeld in werkgroepen op verschillende vakgebieden. Hierbij is gebruik gemaakt van de expertise van verschillende collega's.

6.3.2 Gewenste situatie:
De Tandem wil werken met een ervaren team met professionele leerkrachten. Het moet fijn zijn om op een daltonschool in het algemeen en bij de Tandem in het bijzonder te werken. Op de Tandem gaan wij op professionele wijze met elkaar om en spreken we de daarbij horende taal. Er is voldoende ruimte voor ontspanning en relativering. De balans werk-privé is goed.
Iedere werkgroep beheert het eigen vakgebied, analyseert, evalueert, neemt initiatieven en doet voorstellen tot versterking van dat vakgebied.

6.3.3 Verbeterpunten
- De komende periode werken we onder de begeleiding van een externe aan de versterking van de professionele cultuur. Een eerste aanzet daartoe is in schooljaar ’22-’23 gerealiseerd. We willen dit de komende jaren voortzetten.
- We willen de expertise binnen de werkgroepen verder uitbreiden.
- We willen volgens een stappenplan vastleggen hoe veranderingen binnen de school worden doorgevoerd.
- We willen gaan werken met experimenten die met elkaar gedeeld worden.
- We willen structureel werken met collegiale consultatie.
- We willen een cultuur waarin collega’s gewend zijn, elkaar feedback te geven en feedback te ontvangen.
- We willen structureel en regelmatig werken met intervisie.

6.4. Samenwerking met relevante partners

Ambities vanuit het Koersplan van Panta Rhei:
- We geven de driehoek kind-ouder-school expliciet vorm en zoeken daarbij naar mogelijkheden om het kind een centrale rol te laten spelen én om educatief partnerschap vorm te geven.
- We werken intensief samen met peuterspeelzalen/kinderopvang waarbij afstemming plaatsvindt in voorschoolse educatie, waardoor een soepele(r) overgang plaats kan vinden van peuterspeelzaal/kinderopvang naar groep 1/2.

6.4 Ambities en voorgenomen beleid van de school
Wij willen de kinderen voorbereiden op deelname aan de maatschappij, door ze via een breed curriculum te leren eigenaarschap en verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen ontwikkeling. We willen dit bereiken door doelgericht te werken en kinderen zelf keuzes te laten maken in de weg waarop dat doel bereikt wordt. We gaan uit van de leerlijnen zoals die zijn geformuleerd door het SLO.

6.4.1 Huidige situatie:
Op de Tandem zijn kinderen mede verantwoordelijk over hun eigen ontwikkeling. Dit geven onze leerlingen weer in het portfolio, dat ze 2 keer per jaar presenteren aan hun ouders en de leerkracht. Het rapport is onderdeel van het portfolio.
Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind in deze portfoliogesprekken, 'taakwerk met je kind', overige ouder gesprekken en de MDO's (multidisciplinaire overleggen). Bij ingrijpende besluiten worden de ouders altijd betrokken. Wij zien de ouders hierbij als 'ervaringsdeskundigen'. De school doet het niet alleen.

De samenwerking met de peuterspeelzalen komt tot stand, indien daar aanleiding voor is. Omdat de school geen vast samenwerkingsverband met één PSZ heeft (kinderen komen van diverse PSZ'en naar de Tandem), is er geen sprake van een intensieve samenwerking.

6.4.2 Gewenste situatie:
Kinderen stellen hun leerdoel centraal in de taak waaraan ze wekelijks werken. Leerlingen maken keuzes in de verwerking van de leerstof, teneinde het leerdoel te bereiken. De groei zichtbaar maken, is hierbij belangrijker dan het uiteindelijke eindresultaat. Wij bieden ze een breed scala aan mogelijkheden aan, om hieraan te werken en dat doel te bereiken. We leren kinderen opzoekvaardigheden aan die daarvoor nodig zijn en stellen diverse middelen daartoe ter beschikking . De methodes zijn daarbij dienend. De takenbrief is getransformeerd van opdrachtgericht naar doelgericht.

6.4.3 Verbeterpunten:

We willen de doorgaande lijn in de portfoliogesprekken versterken.
We willen de gesprekkencyclus na evaluatie opnieuw vormgeven.

6.5. Daltononderwijs

6.5 Ambities en voorgenomen beleid van de school
In 2027 is er binnen ons onderwijs een doorgaande daltonleerlijn waarin persoonlijke- en leerdoelen centraal staan. De leerling maakt zijn ontwikkeling zichtbaar in het portfolio.

6.5.1. Huidige situatie:
Alle kinderen op de Tandem werken met een portfolio.

6.5.2. Gewenste situatie:
De kinderen op de Tandem nemen verantwoordelijkheid over hun eigen ontwikkeling. Ze maken daarbij eigen keuzes en worden hierbij begeleid door de leerkracht. Kinderen zijn vrij om hierin eigen keuzes te maken en kunnen de gevolgen van deze keuzes inschatten en overzien.

6.5.3. Verbeterpunten:
- We willen een duidelijke visie vormen over hoe wij binnen school willen werken met (persoonlijke) doelen. Deze is concreet uitgewerkt en zichtbaar in de klassen.
- We willen een heldere lijn in het werken met taken en ambities.
- We willen de takenbrief evalueren en opnieuw vormgegeven.
- We willen een gezamenlijke visie met betrekking tot keuzewerk. Naar aanleiding van deze visie is het keuzewerk concreet uitgewerkt en zichtbaar in de klassen.
- We willen binnen de klassen is er steeds meer ruimte en tijd voor zelfstandig werken versus zelfstandig verwerken creëren. Hierbij is er de ruimte voor kinderen om aan (eigen)doelen te werken.
- We willen het portfolio verder doorontwikkelen waarbij de tabbladen “Dit zijn mijn resultaten” en “Dit wil ik leren” concreet zijn uitgewerkt.

6.6. Talentenontwikkeling en groepsdoorbroken werken

6.6 Ambities en voorgenomen beleid van de school

In 2027 hebben we een visie ontwikkeld over groepsdoorbroken werken en talentontwikkeling. Er zijn experimenten uitgevoerd met betrekking tot deze onderwerpen.

6.6.1. Huidige situatie:
Op dit moment is er nog geen duidelijke visie met betrekking van groepsdoorbroken werken. Het zijn vooral losse momenten, bijvoorbeeld bij begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) in het jaar waarin dit plaatsvindt. De talentonwikkeling wordt nu vooral vormgegeven door de talentenochtend.

6.6.2 Gewenste situatie:
De school heeft een visie opgesteld m.b.t. talentenontwikkeling en groepsdoorbroken werken.

6.6.3 Verbeterpunten:
- Een gezamenlijke visie opstellen met betrekking tot groepsdoorbroken werken.
- Naar aanleiding van experimenten schoolbrede afspraken maken, om groepsdoorbroken werken binnen de school vorm te geven.
- Een gezamenlijke visie opstellen, met betrekking tot talentontwikkeling.
- Naar aanleiding van experimenten schoolbrede afspraken maken, om talentenontwikkeling binnen de school nader vorm te geven.

6.7. Planning

Voor de komende schoolplanperiode is een planning van onderwerpen en thema's gemaakt tijdens een '0-meting' o.l.v. een externe deskundige, op de studiedag van 17 mei 2023. Hier is een prioritering aan gegeven, waarbij we aangeven wat we op korte termijn willen aanpakken, wat in schooljaar '23-'24 uitgewerkt wordt en wat in de planperiode daarna volgt. In de bijlage bij dit schoolplan de prioritering.

7. Bedrijfsvoering

7.1. Ondersteunende processen

Als onderdeel van de Stichting Panta Rhei zijn de scholen gehouden aan de kaders die gelden vanuit de Stichting. De kaders zijn maatgevend voor de ruimte die de scholen krijgen. In het uitvoerend proces heeft de Stichting medewerkers in dienst die in opdracht van het College van Bestuur hun taken uitvoeren en de directeuren ondersteunen. Het College geeft leiding aan de directeuren en heeft maandelijks een directieberaad.

De directie van de Tandem is verantwoordelijk voor:
- De onderwijskundige en pedagogische kwaliteit van de school
- De huisvesting van de school
- De begeleiding, het functioneren en de beoordeling van de medewerkers van de school
- Scholingsmogelijkheden voor de ontwikkeling van de medewerkers
- De financiën van de school conform de opgestelde (meerjaren-)begroting
- De communicatie met het team, het bestuur, de MR, de Ouderraad en instanties uit de omgeving van de school
- De veiligheid en het welzijn van alle kinderen en medewerkers. Hiertoe heeft de directeur mogelijkheden voor toetsing, contact met de Arbo en depreventiemedewerker binnen de school, enquêtes enz.
- De communicatie met de ouders, de buurtbewoners en instanties d.m.v. het Daltonnieuws, Social Schools en bijeenkomsten.

7.2. Financieel beleid

Scholen ontvangen uit diverse bronnen middelen voor personele en materiële uitgaven. De middelen waarover onze school beschikt zijn afkomstig van:
- OCW: de zogenaamde lumpsumgelden en gelden uit bijvoorbeeld de prestatie box, personeels- en arbeidsmarktbeleid, budget vermindering werkdruk;
- de gemeente Den Haag / Leidschendam-Voorburg / Voorschoten;
- het samenwerkingsverband SPPOH / PPO Leiden;
- verhuur van ruimten: bijvoorbeeld kinderopvang, tussen schoolse opvang, buitenschoolse opvang, gymzalen.
- Daarnaast kunnen middelen worden verkregen uit ouderbijdragen (vrijwillig), sponsoring en subsidies. In onze schoolgids is het beleid met betrekking tot de ouderbijdrage en sponsoring opgenomen. Er is in voorkomende gevallen een sponsorconvenant waarnaar gehandeld wordt.

Op bestuursniveau is bepaald dat alle beschikbare middelen in beginsel direct naar de scholen gaan. Er wordt jaarlijks een afdrachtspercentage vastgesteld voor de kosten van het bestuursbureau en de bijdrage aan gezamenlijke uitgaven. Hieronder vallen bijvoorbeeld de kosten voor het administratiekantoor, verzekeringen, lidmaatschap besturenorganisaties, maar ook solidariteitsbijdragen voor betaald ouderschapsverlof.

Elke school werkt met een meerjarenbegroting. Hierin is de koppeling gelegd tussen de ambities van het schoolplan en de inzet van middelen. Jaarlijks wordt deze geactualiseerd in een gesprek met de controller en de bestuurder. Voorafgaand verschijnt een begrotingsbrief waarin de controller beschrijft welke ontwikkelingen er zijn en in hoeverre die relevant zijn voor het actualiseren van de meerjarenbegroting op school- en bestuursniveau.

De directeur legt de aangepaste meerjarenbegroting van de school voor ter advies van de Medezeggenschapsraad en het bestuur legt de totale meerjarenbegroting – waarin een koppeling is gelegd met het Koersplan 2022-2026 - voor aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ter advies. De Raad van Toezicht keurt deze vervolgens goed en de bestuurder stelt hem daarna vast. Ieder kwartaal monitort het College van Bestuur de uitputting op de begroting in de kwartaalrapportage die onder alle geledingen van Panta Rhei verspreid wordt en op de website van Panta Rhei geplaatst wordt. Voor de begroting 2027 wordt verwezen naar de nog op te stellen begroting 2024-2027 die in december 2023 wordt vastgesteld en gepubliceerd.

Subsidies zoals het NPO geld en de ondersteuning van de basisvaardigheden worden ingezet t.b.v. de leerlingen met zorg. De MR wordt hierover geïnformeerd.

In de bijlage is de begroting voor 2023 t/m 2026 opgenomen. We werken met een vier-jaars-doorkijk, dus 2023 + 3 jaar, vandaar dat 2027 hieraan niet is toegevoegd. Na schooljaar '24-'25 daalt het leerlingenaantal eenmalig, door een grotere uitstroom van de huidige groep 6. Dit zal van invloed zijn op de inkomsten (ca 15*6.000= 90.000 lager) en daarmee ook de beschikbare formatie en aantal groepen. We zijn hier echter mee bekend en kunnen hierop anticiperen.

7.3. Externe contacten: de omgeving van de school

De Tandem onderhoudt contacten met :

- Het samenwerkingsverband SPPOH. Het bestuur is deel van dit SWV en er zijn veel overlegorganen waar vooral de directie of de zorgcoördinator de school vertegenwoordigen.
- De stichting Vlietkinderen. Heeft t/m schooljaar '22-'23 de TSO georganiseerd. Vanaf nu betreffen de contacten met Vlietkinderen de VSO, NSO en de kinderdagverblijven.
- Smalsteps, voor NSO.
- Kinderstralen, voor TSO
- De scholen voor voortgezet onderwijs in Leidschendam en Voorburg.
- De GGD/JGZ die vanuit de gemeente logopedische screening en de onderzoeken uitgevoerd door de schoolarts en de verpleegkundige.
- De gemeente is verantwoordelijk is voor de omgeving van de school.
- Schoolmaatschappelijk Werk en de Jeugdzorg via het Sociaal Service Punt.
- De gemeente beheert de gymzaal die aan het gebouw vastzit.
- Diverse organisaties die de school ondersteunen bij de jaarlijkse binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Collega-scholen binnen en buiten Panta Rhei.
- Diverse aannemers die herstelwerkzaamheden voor de school verrichten.

Vanwege de beëindiging van de samenwerking met Vlietkinderen op het gebied van TSO, is er een nieuwe samenwerking gestart met de TSO aanbieder 'Kinderstralen'.

7.4. Verbeterpunten bedrijfsvoering

Overzicht van de verbeterpunten:

- De schoolpleinen zijn aan renovatie toe. Hiermee is een start gemaakt.
- De toiletgroepen in het oude deel van de school zijn aan renovatie toe. Dit is ingepland in de zomervakantie na schooljaar '22-'23.

- Drie medewerkers bereiken in de komende schoolplanperiode de pensioengerechtigde leeftijd. In samenspraak met de controller en P&O medewerker van het bestuur worden deze opgevallen plekken ingevuld.
- De gesprekkencyclus wordt versterkt. We willen collegiale consultatie structureel invoeren.

7.5. Meerjarenbegroting op hoofdlijnen

De meerjarenbegroting komt jaarlijks tot stand i.s.m. de controller van het bestuur. Voor de hoofdlijnen van de meerjarenbegroting zie bijlage.

Bijlagen

Planning

P1	• Uitgestelde aandacht, stoplicht/blokje, hoe gaat een kind hier mee op. Hoe lost hij zelf problemen op, voordat leerkracht hieraan te pas komt. • Afspraken stoplicht (i.c.m. 14). • Afspraken stoplicht + blokje • Leerlingenraad. • Klassendoel, kan gekoppeld aan reflectiedoelen (startvergadering). • Verantwoordelijkheid aftekenen van een taak/ hoe portfoliodoelen groep ½ afkleuren (startvergadering). • Arbeid naar keuze bord (verouderd?).
P2	• Werken vanuit doelen vanaf de kleuters (doelenkaarten). • Persoonlijk weekdoel (i.c.m. 1). • Wat zijn persoonlijke doelen? • Zelf afkleuren van de aftekenlijst. • Takenbrief doorgaande lijn. • Betekenis klokjes op de takenbrief. • Wat is zelfstandig werken en verwerken. • Zelfstandig werken/verwerken vergroten? • Tijd om aan doelen te werken. • Keuzewerk • Reflectie en effectiviteit is ondergesneeuwd in vergelijking met de rest. • Reflectiekaarten. • Klassendoel. • Doelenmuur. • Doorgaande lijn zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en werkintensiteit. • Meer samenwerking. • Takentijd aan begin van de dag. • Dagindeling. • Zelf maatjes kiezen. • Groep 8 die helpt bij groep 3 gym, groep 7 bij groep ½. • vanaf groep 3 minder zelfstandig werken/inlooptaak bij groep 3, overgang groep ½ 3.
P3	• Zelf lessen door leerlingen laten voorbereiden. • Interesse ontwikkeling. • Hoe geven we takentijd aan op de weekplanning in de bovenbouw. • Moeten taken op een vaste dag af in de bovenbouw . • Poster met daltonkernwaarden en doelen/portfolio. • Planning bij kleuters/ groep 3-4-5/ groep 6-7-8. • Zorgleerlingen in relatie tot takenbrief. • Doelen, cruciale, persoonlijke, doelenmuur, takenbrief instructie. • Grej of the day. • Levelwerkers meedoen met instructie (keuze). • Dagritmekaarten/weekplanning. • Opbouw dag- en weektaak. • Kwartiertjesrooster. • (Afkleuren met) de kleuren van de dag. • Zelfcontrole van leerlingen. • Schriften zelf pakken. • Arbeid naar keuze bord (verouderd?). • Wat zijn persoonlijke doelen?

	• Zorgleerlingen taakbrieven. • Kleine kring op takenbord aangeven (groep ½). • Juf of meester aanwijzen (kleutergroepen).

Onderwijs algemeen

P1	• Groepsdoorbrekend werken. • Check in check out. • Eigenwijsje groep 6a en 6b. • Nablijven? • Kwaliteiten versus talenten. • Klankgebaren in groep 3? • De hand van vijf. • Leerkuilposter structureel in school? • Huishoudelijke takenbord benaming, verschilt per groep.
P2	• Breinhelden (doorgaande lijn). • Breinheldenkaarten. • Talentontwikkeling. • Leesplezier verhogen. • Differentiëren in aanbod. • Bewegend leren. • Inrichting lokaal bespreken met elkaar.
P3	• Leespromotie op raam met foto's. • Refereren aan dramalessen, je mag zijn wie je bent. • DOJO toepassing. • Meerkunners/hoogbegaafden kleuters overgang groep 3 verder. • Drama doorgaande lijn groep4 t/m 7 en relatie groep ½. • Superhelden (orka). • Time timer. • Thuiswerktaken. • Nablijven en contact met ouders. • Inlooptaak groep 3. • Overgang groep 3 en 4. • Leerkuilposter structureel in school. • Leerlijnen uitwerken.

Begroting

1.1 Baten en lasten meerjarenbegroting

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		Realisatie	Budget	Budget	Budget	Budget	Budget
03 Baten	3.1 Rijksbijdragen	€ 1.500.608	€ 1.483.846	€ 1.553.760	€ 1.535.278	€ 1.547.361	€ 1.568.987
	3.2 Overige overhei..			€ 9.960			
	3.5 Overige baten	€ 34.484	€ 1.800	€ 1.800	€ 1.800	€ 1.800	€ 1.800
	Subtotaal	€ 1.535.092	€ 1.485.646	€ 1.565.520	€ 1.537.078	€ 1.549.161	€ 1.570.787
04 Lasten	4.1 Personeelslasten	€ 1.225.806	€ 1.260.077	€ 1.371.835	€ 1.368.710	€ 1.342.346	€ 1.359.877
	4.2 Afschrijvingen	€ 34.602	€ 33.445	€ 33.082	€ 31.292	€ 27.893	€ 31.704
	4.3 Huisvestingslast..	€ 63.628	€ 58.150	€ 72.150	€ 72.150	€ 72.150	€ 72.150
	4.4 Overige lasten	€ 114.893	€ 137.529	€ 96.200	€ 96.200	€ 96.200	€ 96.200
	Subtotaal	€ 1.438.929	€ 1.489.201	€ 1.573.267	€ 1.568.352	€ 1.538.588	€ 1.559.930
Bedrijfsresultaat		**€ 96.163**	**€ -3.555**	**€ -7.747**	**€ -31.273**	**€ 10.573**	**€ 10.857**

Checklist basiskwaliteit school

Checklist basiskwaliteit scholen

Naam school:			datum:
Indicator	**Criterium**	**Status**	**Opmerkingen:**
Inspectie			
Internetschooldossier	In het internetschooldossier staat de meest recente schoolgids.	niet gereed	Voor volgend schooljaar?
Internetschooldossier	In het internetschooldossier staat het schoolplan. Daarin is het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg opgenomen.	niet gereed	zie hierboven
Internetschooldossier	In het internetschooldossier staat een recent veiligheidsplan van de school. Dit plan is niet ouder dan twee jaar.	gereed	
VVE	In het leerlingdossier is terug te vinden welke leerlingen de school binnengekomen zijn met een VVE-indicatie. Het aanbod voor deze groep leerlingen vormt een doorgaande lijn met het aanbod in de voorschoolse voorziening.	gereed	
Bewegingsonderwijs	Leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen minimaal 2 x per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegd (vak)leerkracht.	gereed	
Beoordeling	De school heeft minimaal een basisarrangement.	gereed	
Financiën			
Leerlinggewichten	In ESIS/Parnassys staat van alle leerlingen het leerlinggewicht genoteerd. Van alle leerlingen met een leerlinggewicht hoger dan 0 is de ingevulde en ondertekende ouderverklaring met bijlagen aanwezig.	good practice	? Niet altijd. Vergeet het nog weleens en leerkrachten weten
Communicatie			
Schoolgids	In de schoolgids staat vermeld welke resultaten de groepen 8 de afgelopen drie jaar hebben behaald en in welke context deze resultaten zijn behaald.	good practice	
Schoolgids	In de schoolgids staat vermeld op welke wijze vorm wordt gegeven aan de ondersteuning van het jonge kind.	niet gereed	Staat ook in het SOP? Hoe zou dit moeten worden weergege
Schoolgids	In de schoolgids staat vermeld op welke wijze vorm wordt gegeven aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven (er mag ook verwezen worden naar het ondersteuningsplan van de school.	gereed	
Schoolgids	In de schoolgids staat vermeld hoeveel lesuren de leerlingen per bouw op jaarbasis maken en hoe de school een optimaal gebruik van de lestijd realiseert.	good practice	
Schoolgids	In de schoolgids is het beleid omtrent sponsoring opgenomen.	niet gereed	
Schoolgids	In de schoolgids is een tekst over passend onderwijs opgenomen. De contactgegevens van het samen-werkingsverband waar de school bij aangesloten is, zijn in de schoolgids opgenomen. Tevens staat de tekst m.b.t. het privacyreglement van het samenwerkings-verband in de schoolgids.	gereed	
Schoolgids	In de schoolgids staat op welke wijze invulling wordt gegeven aan de identiteit van de school.	gereed	
Schoolgids	In de schoolgids van de school informeert de school de ouders over de afname van de NSCCT in groep 6.	gereed	
Schoolgids	In de schoolgids is opgenomen op welke wijze de school vorm geeft aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie (waar onder burgerschap en sociale integratie).	good practice	?
Schoolgids	In de schoolgids staat het organogram van PR.	gereed	
Schoolgids	In de schoolgids is opgenomen welke activiteiten worden georganiseerd vanuit school en/of ouderraad	niet gereed	
Website	Op de website van de school staat de klachten-regeling.	gereed	
Website	Op de website van de school staat een recent pestprotocol dat niet ouder is dan drie jaar.	gereed	
Website	Op de website staat het ondersteuningsplan van de school. In dit ondersteuningsplan is terug te vinden welke basisondersteuning de school kan leveren en wat het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is.	gereed	
Website	Op de website van de school staat de meest recente schoolgids.	good practice	
Website	Op de website van de school staat de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.	niet gereed	Staat er wel, versie 2018
Website	De school heeft het schoolspecifieke aannamebeleid op de website staan en verwijst daarbij naar het PR-toelatingsbeleid. In het schoolspecifieke aanname-beleid staat welke voorrangsregels worden gehanteerd. Indien postcodebeleid gehanteerd wordt, wordt concreet omschreven waar de grenzen van het postcodegebied liggen.	gereed	
Schoolgids of website	In de schoolgids of op de website van de school is de informatie van de notitie 'School en Echtscheiding' opgenomen.	niet gereed	aanwezig, oktober 2018

Checklist basiskwaliteit scholen februari 2023

Schoolgids of website	In de schoolgids of op de website van de school staan de actuele contactgegevens van de externe vertrouwens-persoon en de externe klachten-commissie.	gereed	alleen in de schoolgids
Schoolgids of website	In de schoolgids of op de website is de tekst over de procedure overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs opgenomen.	good practice	beide, moet worden aangepst naar nieuwe versie. Ook proce
Schoolgids of website	In de schoolgids of op de website zijn de richtlijnen m.b.t. verlof buiten de schoolvakanties opgenomen.	good practice	
Schoolgids of website	In de schoolgids of op de website is het beleid rond time-out, schorsen en verwijderen opgenomen	good practice	
Schoolgids of website	In de schoolgids of op de website staat de wijze waarop TSO en VSO/BSO/NSO geregeld is.	good practice	
Documenten			
Registratie	De school heeft een ongevallenregistratie voor leerlingen	gereed	deze wordt niet ingevuld toch? Weer onder de aandacht bre
Registratie	De school heeft een incidentenregistratie	gereed	zie hierboven
Registratie	De school heeft een klachtenregistratie.	niet gereed	zie hierboven
Registratie	De school heeft een ongevallenregistratie voor personeelsleden.	niet gereed	zie hierboven
VOG	De directie handelt volgens de procedure VOG	good practice	
ID	De school heeft van al haar werknemers een kopie van een geldig ID.	niet gereed	
Veiligheid	De huisvestingslocatie is veilig en voldoet aan de wettelijke eisen.	gereed	
ARBO en veiligheid	Tenminste eenmaal per 4 jaar wordt een RI&E en een plan van aanpak opgesteld. Het plan van aanpak wordt jaarlijks bijgesteld.	gereed	
ARBO en veiligheid	In het gebouw is ieder dag minimaal 1 bedrijfshulp-verlener aanwezig.	gereed	
ARBO en veiligheid	Iedere school heeft een preventiemedewerker benoemd.	gereed	
Schoolklimaat			
Veiligheidsbeleving	Periodiek wordt bij het personeel het welbevinden en de beleving van de fysieke en sociale veiligheid gemeten.	good practice	
Bijdragen aan veilig klimaat	De school heeft een contactpersoon, een contact-persoon bij pesten en een aandachtsfunctionaris en rust deze mensen in middelen en tijd voldoende uit om hun taak goed te kunnen vervullen.	gereed	
Bijdragen aan veilig klimaat	Op de school wordt gewerkt met school- en groepsregels die bij alle betrokkenen bekend zijn.	good practice	
Onderwijsproces			
Doorgaande lijn	In het schoolplan staan de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod. De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren.	good practice	
Basisondersteuning	De school is in staat ondersteuning te bieden conform het door het samenwerkingsverband vastgestelde niveau van basisondersteuning.	good practice	
Schoolloopbaan			
Verzuim leerlingen	De school heeft een nauwgezette verzuimregistratie.	good practice	
Verzuim leerlingen	De school meldt ongeoorloofd verzuim altijd bij de leerplichtambtenaar.	good practice	is dit zo?
Verzuim leerlingen	De school meldt schorsen, verwijderen en thuiszittende leerlingen conform het beleid 'time out, schorsen en verwijderen'	good practice	
Ononderbroken ontwikkelingsproces	Het gemiddeld aantal leerlingen dat de laatste twee schooljaren in groep 3 t/m 8 is blijven zitten is minimaal.	gereed	
Ononderbroken ontwikkelingsproces	De school heeft beleid voor de doorstroming van groep 1 naar groep 2 en groep 2 naar groep 3.	gereed	? Staat niet op papier
Ononderbroken ontwikkelingsproces	De school heeft beleid voor doubleren en versnellen in de groepen 3 t/m 8.	gereed	? Staat niet op papier
Ondersteuningsstructuur			
Ondersteuningsniveaus	De school werkt volgens de indeling in onder-steuningsniveaus zoals afgesproken binnen Panta Rhei.	gereed	
Ondersteuningsniveaus	De school kan inzichtelijk maken hoe de leerlingen zich in de verschillende groepen verdelen over de ondersteuningsniveaus.	gereed	?
Medisch handelen	De school werkt volgens het protocol medisch handelen en heeft haar organisatie zo ingericht dat het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen zorgvuldig plaatsvindt	gereed	
po-vo			
Procedure schoolverlaters	De school heeft, door ouders voor gezien getekende, overzichten van de uitstroom-verwachting van alle leerlingen uit groep 6.	gereed	
Procedure schoolverlaters	De school werkt bij leerlingen die in groep 6 minimaal één onderwijsniveau hoger scoren op de NSCCT dan op de uitstroomverwachting, volgens een plan van aanpak dat in samenspraak met ouders en leerlingen tot stand is gekomen.	good practice	? Hier hebben we geen plan voor aanpak voor
Procedure schoolverlaters	De school heeft in groep 7 een tweede uitstroom-verwachting op papier aan de ouders verstrekt.	gereed	

Procedure schoolverlaters	De school heeft in een persoonlijk gesprek het schooladvies aan de ouders (en indien gewenst de leerling) toegelicht.	gereed	
Procedure schoolverlaters	De school registreert in het LVS op leerlingniveau de uitstroomverwachting in groep 6 en 7, het gegeven schooladvies in groep 8 (indien van toepassing daarnaast het bijgestelde advies) en de score/het schooladvies op basis van de doorstroomtoets.	gereed	? Dit staat bij de registratie maar niet altijd
Schoolloopbaan vo	De school houdt bij waar de schoolverlaters na 3 jaar voortgezet onderwijs zitten en analyseert deze gegevens om mogelijke trends en ontwikkelpunten te zien.	gereed	
Gelijke onderwijskansen			
Geen ongelijkheid op basis van inkomen ouders	De school houdt zich aan de gemaakte afspraken rond deelname aan door externen georganiseerd aanbod onder schooltijd en draagt er zorg voor dat alle leerlingen onder schooltijd van eenzelfde aanbod gebruik kunnen maken	gereed	
Geen ongelijkheid op basis van assertiviteit ouders	De school heroverweegt altijd het advies als het advies op de doorstroomtoets hoger is in vergelijking met het gegeven advies. Wanneer de school zich kan vinden in het hogere advies van de eindtoets, wordt deze naar boven bijgesteld.	gereed	
Personeel			
Personele gebeurtenissen	De directie handelt volgens de richtlijnen personele gebeurtenissen.	gereed	
Verzuim	De directie heeft zicht op het verzuim, oorzaken van verzuim (werkgerelateerd vs niet-werkgerelateerd) en de gemiddelde ziekmeldingsfrequentie en kan deze gegevens verklaren.	gereed	
Benoemen van personeel	Bij het benoemen van personeel wordt gewerkt volgens de procedure werving en selectie	gereed	
Toekomstig personeel	De school biedt stageplaatsen aan opleidings-instituten (Pabo) en heeft schoolspecifiek stage-beleid (zie 'format voorbeeldbeleid begeleiding stagiaires')	gereed	
Werkgeverschap	Er is binnen de school een structuur waarbinnen introductie, begeleiding en coaching geregeld is.	gereed	
Professionalisering	De directie biedt ruimte voor intercollegiaal en interscholair leren.	gereed	
Privacy			
Privacybeleid	De directeur draagt er zorg voor dat er binnen de school gewerkt wordt volgens 'privacy- en ICT-gebruiksbeleid voor personeelsleden' en 'procedure melden beveiligingsincidenten en datalekken'.	gereed	

Schoolklimaatovereenkomst

de Tandem
openbare daltonbasisschool

Schoolklimaatovereenkomst

Visie:
Als team zorgen wij voor een sfeer waar je je kwetsbaar durft op te stellen. Het is belangrijk dat we de doelen met elkaar afstemmen, zodat de neuzen dezelfde kant op staan. We gaan uit van diversiteit, bekwaamheid en eerlijkheid binnen ons team. We geven de ruimte balans te houden tussen werk en privé en we zorgen voor ontspanning met elkaar. We zijn hier samen verantwoordelijk voor.
In onze communicatie zijn wij eerlijk en spreken wij onze verwachtingen uit naar leerlingen, ouders en collega's. Wij staan open voor het geven en ontvangen van feedback. In vertrouwen kunnen wij vanuit goede intenties 'alles' met elkaar delen. Wij praten met elkaar zonder waardeoordeel.
Veiligheid en vertrouwen zijn noodzakelijk voor een goede samenwerking, waarin iedereen zijn aandeel levert. Een goede samenwerking houdt in dat je elkaars kwaliteiten ziet en benut, luistert naar elkaar, kennis deelt en elkaar helpt. Elkaar stimuleren, motiveren en complimenteren draagt bij aan een professionele samenwerking. Dan krijg je synergie (1+1=3).
In 2027 is er binnen ons onderwijs een doorgaande daltonleerlijn waarin persoonlijke- en leerdoelen centraal staan. De leerling maakt zijn ontwikkeling zichtbaar in het portfolio.
In 2027 hebben we een visie ontwikkeld over groepsdoorbrekend werken en talentontwikkeling. Er zijn experimenten uitgevoerd met betrekking tot deze onderwerpen.

Daarom:

- ✓ Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken en ben congruent, waardoor ik vertrouwen geef.
- ✓ Praat ik met iemand. Ik spreek mij uit en toon lef (tasjes). Mijn intentie is goed.
- ✓ Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
    1. Wat is goed voor de leerlingen?
    2. Wat is goed voor de organisatie?
    3. Wat is goed voor mij?

  Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie (modellen) wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is.
- ✓ Ben ik geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (luisteren, samenvatten, doorvragen), wat maakt dat ik betrokken ben, je wordt gezien en gehoord. Een ander voelt zich door mij begrepen (dialoog; begrijpen om begrepen te worden). Ik ben empathisch en laat de ander in zijn/haar waarde vanuit gelijkwaardigheid.
- ✓ Bied ik mijn hulp aan en vraag om hulp. Ik accepteer hulp. Ik kan mij kwetsbaar opstellen. Fouten maken moed!
- ✓ Ben ik transparant en duidelijk in mijn bedoelingen en deel dit. Ik zeg waar het op staat en ben direct. Ik spreek mij uit, ook waar het gaat om mijn onzekerheid en geef mijn grenzen aan.
- ✓ Committeer ik mij aan een meerderheidsbesluit.
- ✓ Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.
- ✓ Geef ik de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander". Ik vind het fijn als je me aanspreekt.

Vaststelling

Hiermee verklaart de Medezeggenschapsraad van de openbare daltonbasisschool de Tandem te Leidschendam in te stemmen met het van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 geldende schoolplan van bovengenoemde school.

Namens de Medezeggenschapsraad :

plaats
datum
handtekening
naam
functie

Het College van Bestuur van Stichting Panta Rhei heeft het van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 geldende schoolplan van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bestuur :

plaats
datum
handtekening
naam
functie